



T.C

KARTAL KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT KORAY KARACA İMAM HATİP ORTAOKULU



2019-2023

STRATEJİK PLANI

İstanbul-2019



İstanbul 2019

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ÂMİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahiil ve harici, tehditler olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüslut bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zaviye vatânı, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine çözülmüş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi hüthil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dâbâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harâp ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evzadı! Şte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Takdim

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminde 21. Yüzyıl Türkiye'si dört ayak üzerine inşa edilmektedir. Bu alanlar sağlık, emniyet, adalet ve eğitimidir. Eğitim, insanlık serüveninin ana taşıyıcı kavramlarından birisi olagelmıştır. Bu sebeptendir ki eğitim kıymetli ve vazgeçilmezdir.

Kartal İlçe Milli Eğitim camiası olarak bizler de bu sorumluluğun bilincindeyiz. Bizlere emanet edilen öğrencilerimizin eğitim ve öğretimini, 'insanı ve okulu' merkeze alarak yeni bir anlayışla yeniden tasavvur ediyoruz. Bu stratejik planın önemli bir artısı, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesidir. Büyük bir emek, özveri ve samimiyetle hazırlanan bu belge kamuoyuna sunulmuştur.

Vizyon Belgesinin, 'Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye' üst başlığı artık yaklaşım ve modellerimizin ana rengi olmuştur. Belge, bir yol haritası olarak aynı zamanda bir değerler dizisi değişimini bizlere öngörmüştür: Nicelikten niteliğe geçiş. Bu geçiş sürecinde, eğitim sistemi bütün alt bileşenleri ile eş zamanlı tasarlanarak ele alınmıştır. Bu bağlamda öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul temel unsurlar olarak yeniden anlamlandırılmıştır.

Vizyon Belgesinin eğitimde fark oluşturan bu sinerjisi, 2019 - 2023 ilçe milli eğitim stratejik planımızı şekillendirmiştir. Stratejik planımız, ortak ülkeye dayalı bugünün ve geleceğin inşasının kılavuzu olacaktır. Hayalleri hedeflere, hedefleri eylemlere dönüştürecekler. Bütün bu planın kurgusu içinde yer alan kalite, liyakat, mahiyet, erdemlilik, güven, verimlilik gibi kavramlar her dokunuşumuzu ve atacağımız her adımı keyfiyetlendirecektir.

Çerçevesi oluşturulan bu anlam bütünlüğünü bütün paydaşlarımızla güç birliği içinde; el ele, omuz omuza vererek hayata geçireceğiz. Dahası bize ufuktan göz kırpan üç elmaya; akliselim, kalbiselim ve zevkiselim nesillerin yetişmesi için ailelerimizi aktif şekilde eğitim sisteminin içine çekeceğiz ve birlikte başaracağız. Başarmak için; kalbi ve akli, mana ve maddeyi, gönlü ve bilimi, eğitim ve öğretimi birlikte ele alıp yol alacağız.

İnanıyorum ki; bugünden Cumhuriyetimizin 100. Yılına uzanan bu 5 yıllık stratejik plan: Ülkemizi 2053 ve 2071 hedeflerine taşıyacak liderlerin, öncülerin, uygulayıcıların yetişmesinde; genç ve dinamik nesillerin nitelikli, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmesinde önemli bir kilometre taşı olacaktır.

Kartal İlçe Milli Müdürlüğü 2019 - 2023 stratejik planımızın şekillenmesinde emeği geçen bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Bu stratejik planın yeni hikâyeler yazma yolunda bütün paydaşlarımıza katkı sunmasını dilerim.

Ali Rıza AKA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Sunuş



Bilim, teknoloji ile birlikte çağımızda hızla değişen ve gelişen dünyamızın şartlarına ayak uydurabilmek ve gelecek neslimizin de muhasır medeniyetler seviyesine ulaşabilmesini sağlamak, geleceğimizin teminatı olan yavrularımıza refah seviyesi yüksek bir ülke bırakabilmek için eğitim ve öğretimin planlanması, geliştirilmesi, yatırımlar yapılması kaçınılmaz bir gerçektir.

Bu çerçevede evlatlarımıza milli , manevi ve ilmi değerlerin ışığında biz imam hatipler programlanmış ve planlanmış olan öğretim ilkelerini uygulamaktayız.

Misyonumuz her türlü bilgiyi insanların faydasına kullanacak insanlar arasında hiçbir ayırım gözetmeksizin faydalı olabilecek bireyler yetiştirmektir. Bu kapsamda başarılı olabilmek için belirlediğimiz stratejilerimiz bizim için yol gösterici niteliğindedir.

Başarılı olmak için yapacağımız veya yapmayı düşündüğümüz her türlü hedef önem arz ettiğinden sorumluluk sahibi ve disiplin içerisinde görevimizi hassasiyetle devam ettirme çabası içerisindeyiz.

Saygılarımla arz ederim.

Uzm.Öğrt Aziz AKGÜN

Okul Müdürü

İçindekiler

TAKDİM	2
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	42

Tablolar Dizini

Tablo1 : Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi

Tablo 2 : Çalışma Takvimi

Tablo 3 : Temel Bilgiler Tablosu – Okul Künyesi

Tablo 4 : Çalışan Bilgi Tablosu

Tablo 5 : Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 6 : Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 7 : Teknolojik Kaynaklar

Tablo 8: Gelir Gider

Tablo 9 : GZFT Analizi

Tablo 10 : Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Tablo 11: 2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

Tablo 12: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Şekiller Dizini

Grafik 1 : Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi

Grafik 2 : Çalışma Takvimi

Grafik 3: Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

Grafik 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Grafik 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Grafik 6 : Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Grafik 7 : Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Kısaltmalar

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

DİÖGM: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

MEBBİS: MEB Bilişim Sistemi

OAB: Okul Aile Birliği

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

TEFBİS : Türkiye' de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

SPE : Stratejik Plan İzleme

İBB : İstanbul Büyükşehir Belediyesi

KHK : Kanun Hükmünde Kararname

CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

HEM : Halk Eğitim Merkezi

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma

SGB : Strateji Geliştirme Başkanlığı

ARGE : Araştırma Geliştirme

ÖK : Öğretmenler Kurulu

İYK : İzleme ve Yönelme

LGS : Temel Eđitimden Ortaöğretime Geçiş

İSG : İş Sağlığı ve Güvenliği

GZFT : Güçlü,Zayıf,Fırsat,Tedbir

SWOT : Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat,Tehdit)

FATİH : Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, gzft, pest, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
ADI SOYADI	GÖREVİ
Aziz AKGÜN	OKUL MÜDÜRÜ
Fevzi GENÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
Zafer CAN	ÖĞRETMEN
Mehmet AKHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
Meltem YILDIZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
Fatih AKKUZU	MÜDÜR YARDIMCISI
Hüseyin YAKUPOĞLU	SINIF ÖĞRETMENİ
Kadir SEKMEN	SINIF ÖĞRETMENİ
Hatice AÇIKGÖZ	SINIF ÖĞRETMENİ
Zafer CAN	REHBER ÖĞRETMENİ
Beyza HARMAN BUDAK	MÜZİK ÖĞRETMENİ
HİLAL KUVVETLİ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
Mehmet GÜNDEM	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
Ayşe AYDIN	BİLİŞİM ÖĞRETMENİ
Özgül ÇALIŞIR	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
Öznur BOZKURT	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
Samiye GÜN URAY	VELİ
Kenan GÜLERCİ	VELİ
Hülya KESKİNSOY	VELİ
Sabriye Yurdan GÜRDAĞ	VELİ

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Durum Analizi	Kasım 2018
2	Geleceğe Yönelim	Aralık 2018
3	Taslağın İlçeye Gönderilmesi	Ocak 2019
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Ocak 2019
5	Onay ve Yayım	Ocak 2019

Tablo 2: Çalışma Takvimi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Kartal İmam Hatip Ortaokulu 12.08.2012 tarihinde Kurucu Müdür Faruk UZUN tarafından KARTAL ilçesi Yukarı Mahalle'de açılmış olup Yukarı Mahalle'de ikamet eden öğrencilere hizmet vermesi için düşünülmüştür. Fakat daha sonra fazla talepten dolayı diğer mahallelerden ve ilçelerden gelen öğrencilerin de kayıt edilip eğitim yapılmasına karar verilmiştir. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Şehit Er Serhat Şanlı Ortaokulu'nun bir bölümü ek bina olarak kullanılmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Kız- Erkek binası olarak ikiye ayrılmıştır. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Öğretmen Zekeriya Güçer İlkokuluna ait ek binasında erkek öğrencilerle birlikte eğitim ve öğretime devam edilmiştir.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında Okul Müdürümüz Aziz AKGÜN, 2 müdür yardımcısı, 40 kadrolu öğretmen, 4 Ücretli Öğretmen, Okul Aile Birliği ve öğrenciler ile tam gün olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuz 10 Şubat 2018 tarihinde Afrin Zeytindalı Harekatı sırasında şehadete ulaşan Piyade Uzman Çavuş Koray Karaca anısına okulumuzun adı 15.10.2018 tarihinde İstanbul Valiliği tarafından Şehit Koray Karaca İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İstanbul			İlçesi: Kartal		
Adres:	Esentepe Mahallesi, 23 Evler Sok.Milangaz Cad. No:6 Kartal/İstanbul		Coğrafi Konum (Link)	https://www.google.com/maps/place/KARTAL+%C5%9EEH%C4%B0T+KORAY+KARACA+%C4%B0MAM+HAT%C4%B0P+ORTAOKULU/@40.9039022,29.1944428,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0xa618f847d4770eeb?ved=2ahUKewiK8Z2M7tjgAhX_wMQBHdBMD5wQ_BlwEXoECAYQCA	
Telefon Numarası:	0216 306 8097		Faks Numarası:	0216 306 8096	
E- Posta Adresi:	734599@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sehitkoraykaracaiho.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	734599		Öğretim Şekli:	Normal	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	16	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	565		Erkek	18
	Toplam	581		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2-5	

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Branş Öğretmeni	19	28	47
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	2	2
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	37	61

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri: Mobilya-Metal-Bilgisayar-Elektrik-Biyomedikal-Makine-Kimya-Tesisat		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	891,50	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9215			
Okul Kapalı Alan (m2)	891.50			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	930			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	18			

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	16	12	28
Özel Eğitim	0	0	0
5. Sınıf	0	96	96
6. Sınıf	0	121	121
7.Sınıf	0	169	169
8.Sınıf	0	167	167
Toplam	16	565	581

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbit

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	202.929,45	175.217,38
2017	148.503,32	129.937,04
2018	141.175,13	140.198,13

Tablo 8: Gelir ve Gider

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, işletme ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, özdeğerlendirme, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda (Google forms)iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

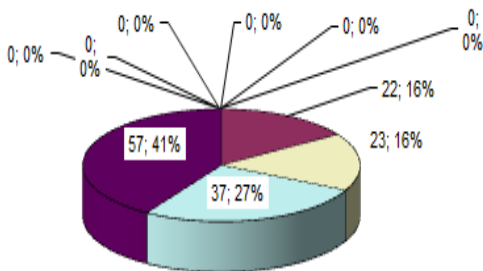
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir.

Anketler okul web sayfası üzerinden yapılmıştır. Değerlendirmeler Excel programı üzerinden yapılmıştır.

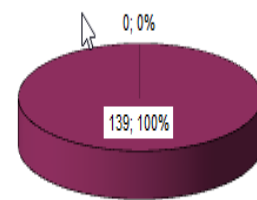
Öğrenci Anketi Sonuçları;

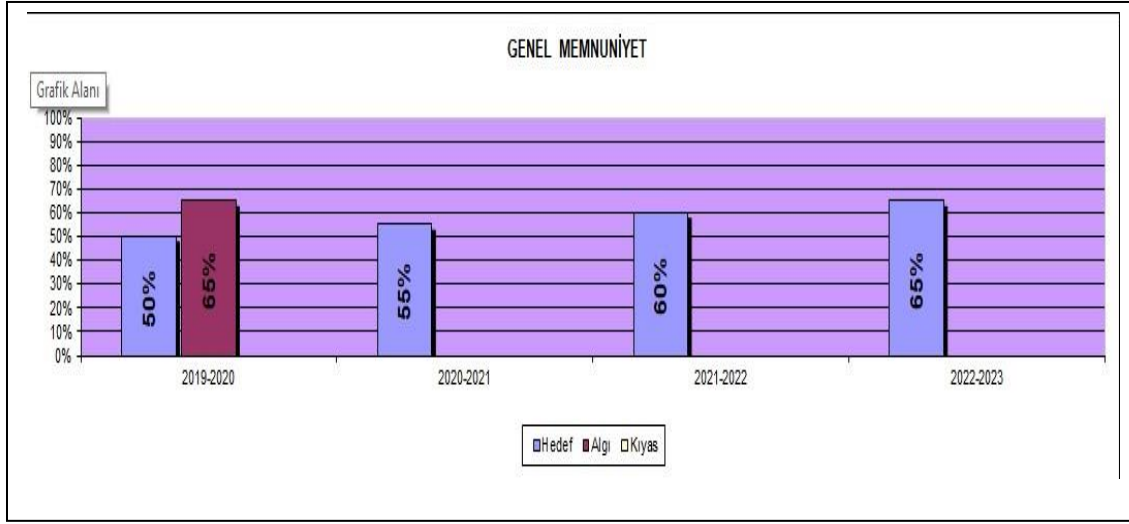
Öğrenci memnuniyet anketi 24 ana başlık ve 95 sorudan oluşmaktadır. Sınıf seviyelerine (5-6-7-8) göre 139 öğrencimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %65'tir.

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SINIFLARINA GÖRE DAĞILIMI



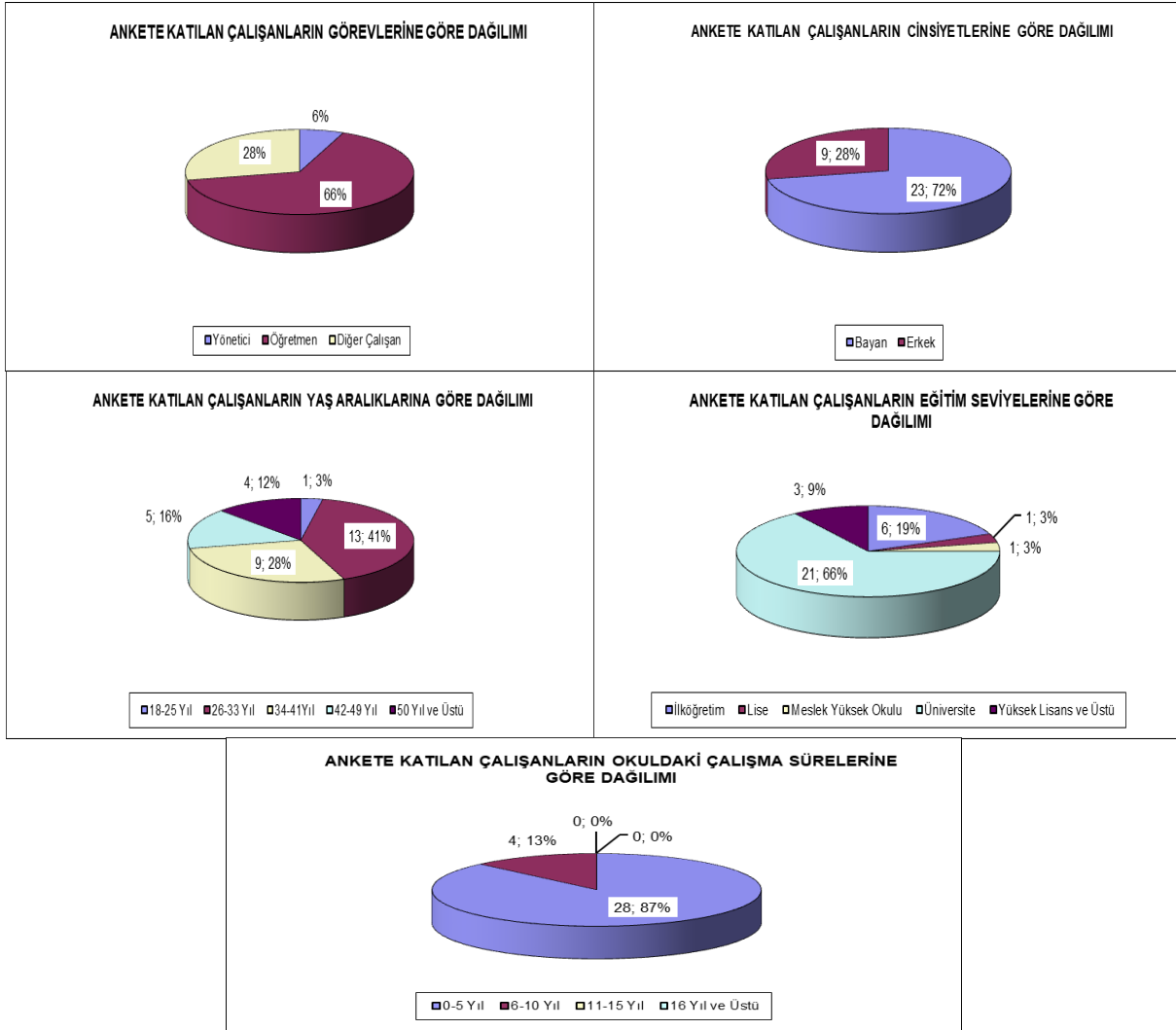
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIMI

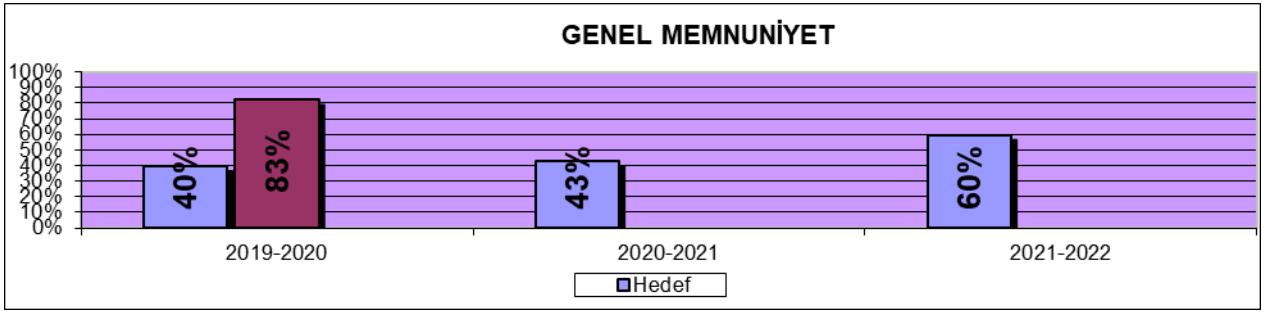




Çalışan Anketi Sonuçları;

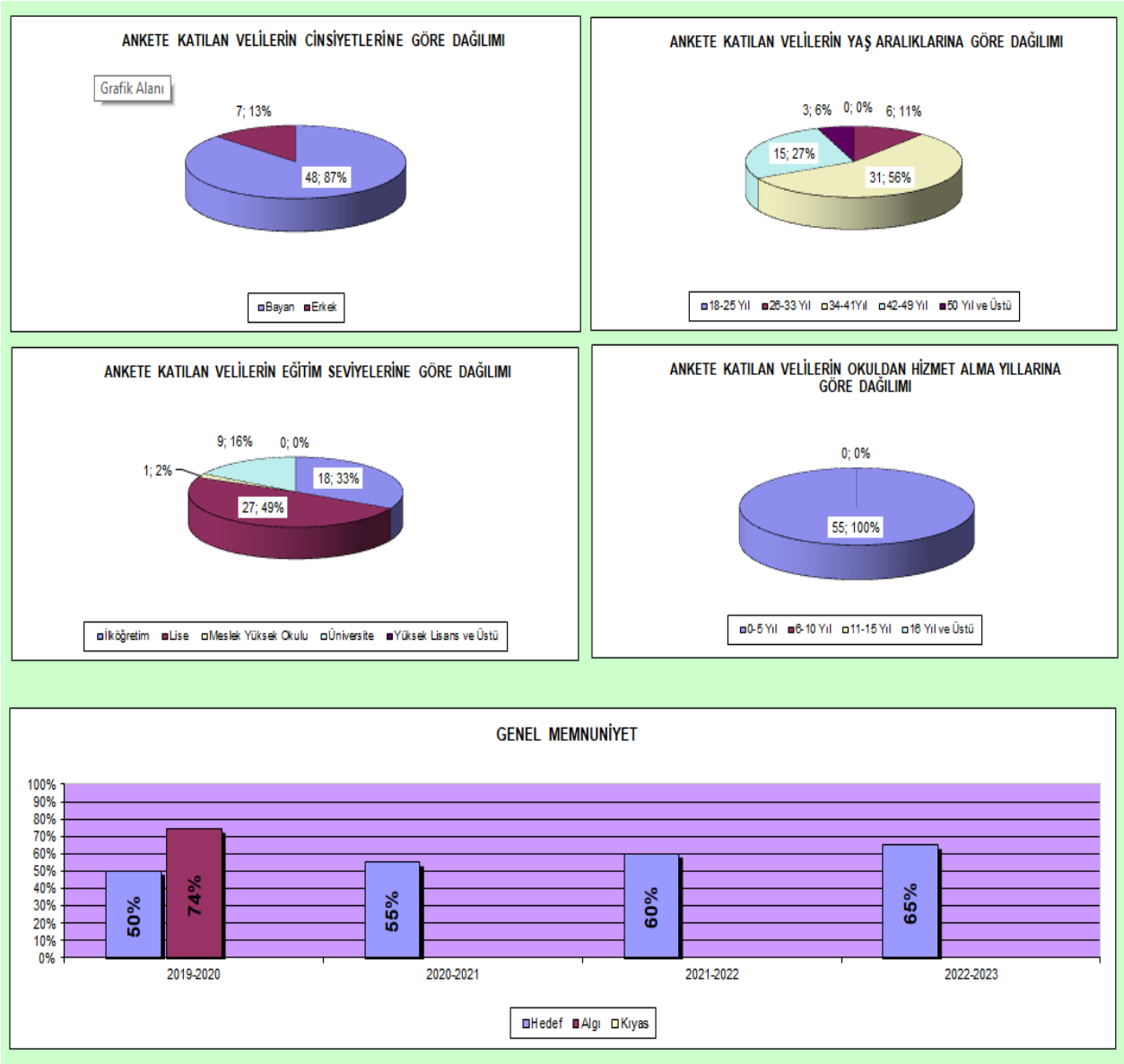
Çalışan memnuniyet anketi 13 ana başlık ve 53 sorudan oluşmaktadır. Ankete 32 personelimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %83'tür.





Veli Anketi Sonuçları;

Veli memnuniyet anketi 18 ana başlık ve 69 sorudan oluşmaktadır. Ankete 55 velimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %74'tür.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri, özdeğerlendirme çalışmaları, paydaş anketleri sonuçları, ilçe stratejik planı ve GZFT formu (toplam 85 iç ve dış paydaş) verileri bütünsel olarak değerlendirilerek GZFT tablosu oluşturulmuştur.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik, Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin yıllar bazında artışta olması.• B-T sınıfının oluşu ve aktif kullanımı.• Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.• Rehberlik servisinin aktif çalışması.• Ulaşımın kolay olması.• Yemekhanenin olması.• İlmî ve Dini eğitimin olması.• Kültürel eğitici ve eğlendirici gezilerin planlı ve güvenli yapılması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tecrübeli ve genç dinamik öğretmen kadrosunun olması.• Öğretmen ve öğrenci başarılarının ödüllendirilmesi.• Öğrenci merkezli ve yenilikçi eğitim anlayışının etkin olması.• Okul yönetiminin anlayışlı ve iletişiminin güçlü olması.• Rehberlik servisinin çalışmaları• Herhangi bir sorun durumunda hızlı çözüme ulaşılabiliyor olması.• Yeni binamızın olması, spor salonumuzun olması, özverili eğitimcilerin olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin aktif ve ulaşılabilir olması.• Okulumuzun konumu ve fiziki imkanlarının iyi olması.• Sürekli olarak dilek ve şikayetlerin dinlenilmesi• Okulun Temiz ve Güvenli olması.• Veli bilgilendirme amaçlı toplantı ve duyuruların sık olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun yeni bina ve depreme dayanıklı şekilde güvenli olarak inşa edilmesi.• İlçe merkezine yakın ve ulaşım imkanlarının iyi olması.• İş sağlığı ve güvenliğine ilişkin çalışmaların titizlikle yürütülmesi.• Binamızda yeterli derslik sayısının olması.• Yangın Merdiveni, Engelli Wc ve Asansörün bulunması.• Yemekhanenin olması ve Kapalı Spor salonunun olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknoloji Sınıfının yeterli ve güçlü donanımsal malzemelerle oluşturulmuş olması.• Yüksek hızlı internet ve Sınıflarda Etkileşimli Tahtaların bulunması.• Fen ve Teknoloji Laboratuvarının olması.• İdare ve Öğretmenler odasında ki Bilgisayar v.b donanım malzemelerinin yeterli olması.• Güvenlik Kameralarının her noktadan yüksek çözünürlüklü kayıt yapma özelliğine sahip olması.• Isıtma ve Soğutma sistemlerinin bulunması.

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Merkezi Bütçe • Okul Aile Birliği Yardım v.b • Çeşitli Resmi ve Özel Kurumların malzeme v.b yardımları.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanan ,geliştirilen yönetsel yenilikler ve uygulamalar. • Kurum Kültürünün oluşturulması ve geliştirilmesi. • Eğitim Faaliyetlerinin sağlıklı güvenli ve verimli yürütülmesi. • Araştırma geliştirme , proje üretme veya projeye katılımların desteklenmesi. • Her türlü gelişime açık olunması ve destek verilmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İdare Öğretmen Veli ve Diğer Paydaşlarla her türlü iletişim kanallarının açık olması. • Okul internet sitesinin aktif olarak güncellenmesi sonucu haber , duyuru ve paylaşımlara zamanında ve hızlı ulaşılması. • Resmi Kurum ve Kuruluşlarla D.Y.S sistemi üzerinden güvenli ve hızlı yazışma yapılabilmesi ve kağıt tasarrufuna katkıda bulunması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci maddi imkanlarının zayıf olması. • Sağlıklı beslenme ve dinlenme alışkanlıklarının olmaması. • Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması. • Aile baskısı sonucu tercih dışı okullara yönlendirme.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitime yeterli duyarlılığı olmaması. • Gelişen ve değişen eğitim teknolojilerinin hızlı takip edilememesi. • Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması. • Çeşitli tv programları ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz etkilemesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması • Veli profilinin değişken olması (Demografik, sosyal ve kültürel farklılıklar) • Dağılmış ailelerin çocuklarının psikolojik durumları. • Sürekli değişen eğitim politikaları ve değersizliği.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni yapılan eğitim binalarının eksiklerinin olması. • Okul çevresi İnşaatların güvenlik riski oluşturması. • Konferans Salonunun olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Güncelliğini kaybeden donanımsal malzemelerin olması. • Okullardaki bozuk veya çalışma süresi bitmiş ürünlerin geri dönüşüme kazandırılmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynakların doğru yönetilememesi veya ihtiyaçların zamanında karşılanamaması. • Yeterli miktarda bütçenin sağlanamaması. • O.A.B 'nin velilerden yardım taleplerinde bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine tam olarak geçilememesi. • İdari işlerde bürokratik iş ve işlemlerin artması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli alt yapı sorunları sebebiyle bağlantıların kopması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Bakanlık 2023 Vizyon belgesinde mesleki eğitime yönelik hedeflerin olmasıOkulumuzun bağlı bulunduğu ilçe milli eğitim planlı ve yenilikçi çalışmalarıOkulumuzun ilçemizdeki resmi ve ilçe mili eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunmasıBakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Bakanlık Merkezi Bütçesi ve D.Ö.Ğ.M bütçe desteği.O.A.B yardımları.Yerel yönetimler , çeşitli resmi ve özel kurumlarla iş birliği maddi veya donanımsal destekler.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Toplumun eğitim- öğretim niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteğiÇevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olmaması.Büyük şehir imkanları (Ulaşım,Çevre Fırsatları,Ekonomik Yatırımlar ,Eğitim Spor Kültürel İmkanlar)
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.MEB teknoloji sistemlerinin kullanım oranının artması(E - Okul, Eba, Mebbis, İnternet, Tefbis vb.)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">2023 Vizyon belgesiİlgili yasa ve yönetmelikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Çevre ile ilgili yeni Hükümet politikalarıToplumun tümünde artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması,Okul çevresinde bulunan oto sanayi ve çeşitli sanayi kuruluşların risk oluşturması.Kalite yönetimi, öz değerlendirme, performans değerlendirme gibi çalışmaların sürdürülebilir yapıya henüz kavuşmamasıOkula siyasi bir eğitim kurumu olarak yaklaşması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Maddi kaynak çeşitliliğinin sınırlı olması ve miktarların yeterli düzeyde olmamasıVelilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanmasıZorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Medya,sosyal medya v.b araçların çocuklar tarafından plansız ve bilinçsiz kullanılması ve ailelerin bu konuda ki duyarsızlığı veya

	bilinçsizliği. <ul style="list-style-type: none"> • Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler • Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi • Öğretmen ve idari kadroda yaşanan değişiklikler.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu . • Ailelerin teknolojiyi çocuklarına doğru ve bilinçli kullanıramaması. • Öğrencilerin oyun ve sosyal medyaya bağımlı olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre bilincine karşı duyarsız davranışların olması. • Doğanın kaynak olarak görülmesi.

Tablo 9: GZFT Analizi

Gelişim ve Sorun Alanları

Okulumuzun gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizi, anket sonuçları, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarından yola çıkılarak planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayatboyu Öğrenme

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri
3	Teknolojik imkânlar
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Sektörle İşbirliği
9	Hayata ve İstihdama Hazırlama
10	Mesleki Rehberlik
12	Akademik Başarı
13	Sınıf Tekrarı
14	Ders araç gereçleri
15	Memnuniyet oranları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlar
5	Kurumsal Yapı / Fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Bina ve Yerleşke
7	Donanım
8	Temizlik, Hijyen
9	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
10	Taşıma ve servis
11	Kurumsal Yönetim / Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
12	Kurumsal Yönetim / Okul tabanlı bütçe sistemine geçilmesi
13	Kurumsal Yönetim / Ölçme değerlendirme birimi
14	Kurumsal Yönetim / Kalite yönetim ve özdeğerlendirme sistemi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2015 yılında belirlemiştir. Mevcut misyon, vizyon, temel ilke ve değerler öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından gözden geçirilmiştir. Son halleri 2018 okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz “ Bir Nesil Yetiştiriyor” sloganıyla yola çıkmış; vatanını, milletini, bayrağını seven ve koruyan; milli, manevi ve insani değerlerle kuşanmış, bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, sosyal ve kültürel alanlarda kendini yetiştirmiş; eleştiren, sorgulayan, üreten, çağın gereklerine uyum sağlayan, teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip eden, farklılıklara saygılı, ülkesine ve insanlığa faydalı, yüksek karakterli ve yüksek nitelikli bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurumdur.

VİZYONUMUZ

Tutkuyla ve kararlı bir şekilde çok çalışarak, araştırarak, kaliteyi ön planda tutarak ve gençleri sevgiyle kucaklayarak gelecek nesillerin hizmetinde olmak ve böylece çocuklarımızın; ülkemizde ve dünyada hayal ettikleri lise ve üniversitelere yerleşerek, öz güvenleri yüksek, başarılı, ülkesi ve insanlığa yararlı bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Analitik ve Bilimsel Bakış, Liderlik, Basiret, Liyakat
- ✓ Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- ✓ Erdemlilik , Sevgi, Hoşgörü, Dostluk, Sorumluluk
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan imam hatip ortaokulunu tercih edecek olan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan imam hatip ortaokulu tercih eden çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İmam hatip kayıt bölgesinde bulunan 4.sınıf erkek öğrenci sayısı	490	481	460	455	450	440
PG.1.1.2	İmam hatip kayıt bölgesinde bulunan 4.sınıf erkek kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı	%19,5	%24	%28	%29	%31	%32
PG.1.1.3.	İmam hatip ortaokuluna kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı	96	120	130	135	140	145
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%83	60	64	70	75	90
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,0	%0,3	%0,25	%0,2	%1,5	%1
PG.1.1.6	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	11	10	9	7	6	5
PG.1.1.7	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.9	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.10	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.11	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	35	100	100	100	100	100
PG.1.1.12	Sınıf tekrar oranı (%)	5	0.01	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	0
		7	0	0	0	0	0
		8	0	0	0	0	0
PG.1.1.13	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.1.1.14	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	14	16	18	20	22	24
PG.1.1.15	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	195(565)	112(565)	100(580)	90(585)	85(585)	80(590)
PG.1.1.16	Okula servisle gelen öğrenci oranı (%)	%34	%20	%17	%15	%14	%13
PG.1.1.17	Mesleki Yaklaşım envanteri uygulanan öğrenci sayısı	175	197	211	217	230	250
PG.1.1.18	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	4	4	4	3	3	2
PG.1.1.19	Yabancı öğrencilerin devam oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.20	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı	4	2	2	1	1	0
PG.1.1.22	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.27	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	9	12	13	14	14	15
PG.1.1.28	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	167	169	121	209	180	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İmam hatip kayıt bölgesindeki öğrencilerin kendi bölgesinde bulunan okullara kaydını sağlamak için muhtar ve diğer okul müdürleriyle toplantılar yapılacaktır.	Aziz AKGÜN	2019-2023
1.1.2	Oryantasyon eğitim oranını artırmak için sene başı broşür dağıtılacaktır.	Fatih AKKUZU	2019-2023
1.1.3	Sürekli devamsız öğrenci sayısını sifıra düşürmek için rehber öğretmenlerle ev ziyareti düzenlenecektir	Aslıhan GÜLDEREN	2019-2023
1.1.4	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayılarını azaltmak	Fevzi GENÇ	2019-2023
1.1.5	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısını arttırmak okul ziyaretlerini artırmak	Zafer CAN	2019-2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı , ahlaklı ve vicdanlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı (%)	%1	%1,2	%1,3	%1,5	%1,7	%2
PG.2.1.2	Özel burs alan öğrenci oranı	0	0	1	1	2	2
PG.2.1.3	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.5	Sınıf tekrarı oranları (%)	5	%0,8	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	0

		7	0	0	0	0	0	0
		8	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.6	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	414	438	443	451	465	475	
PG.2.1.7	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı (%)	%73	%79	%80	%82	%85	%87	
PG.2.1.8	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması (SINIF BAZINDA OLABİLİR)	78,139	79,5	81	82,6	84,2	85,8	
PG.2.1.9	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına katılan öğrenci sayısı	1	2	2	3	3	3	
PG.2.1.10	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarında dereceye giren öğrenci oranı (%)	00,1	00,2	00,2	00,3	00,3	00,3	
PG.2.1.11	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	8	9	10	11	12	4	
PG.2.1.12	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	565	565	570	575	580	580	
PG.2.1.13	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	40dk/gün	50	55	60	70	80	
PG.2.1.14	Çalışan memnuniyet oranı(%)	%83	%83,5	%84	%84,5	%85	%86	
PG.2.1.16	Öğrenci memnuniyet oranı (%)	%65	%66	%68	%70	%72	%75	
PG.2.1.17	Veli memnuniyet oranı (%)	%74	%76	%78	%80	%83	%85	

PG.2.1.18	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı		9	9	10	10	11	12
PG.2.1.19	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		565	565	570	575	580	580
PG.2.1.20	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı		6	6	8	8	9	10
PG.2.1.21	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı		227	254	279	306	336	369
PG.2.1.22	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı		5	5	5	6	6	6
PG.2.1.23	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		565	565	570	575	580	600
PG.2.1.24	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	3	4	4	5	5
PG.2.1.25	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı		80	130	135	140	145	150
PG.2.1.26	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
PG.2.1.27	Yürütülen sportif faaliyet sayısı		5	5	6	7	8	8
PG.2.1.28	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		134	136	140	154	169	175
PG.2.1.29	Ulusal ve uluslararası proje sayısı		1	1	2	2	2	2
PG.2.1.30	Uluslararası diploma ve sertifika programlarına katılan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
PG.2.1.32	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yılsonu not	5	76,94	78,46	80,02	81,62	83,25	84,91
		6	76,92	78,45	80,01	81,61	83,24	84,90

	ortalaması (%)	7	73,13	74,59	76,08	77,60	79,15	80,73
		8	72,05	74,21	76,43	78,72	81,08	83,51
PG.2.1.33	Rehber öğretmenler tarafından öğrencilerle yapılan bireysel görüşme sayısı		565	565	570	575	580	580
PG.2.1.34	Bursluluk sınavına giren öğrenci sayısı		63	69	76	83	91	100
PG.2.1.35	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci sayısı		7	8	9	11	12	14
PG.2.1.36	Bursluluk sınavına girmiş başarılı olan öğrenci oranı (%)		%11	%11	%11	%13	%13	%14
PG.2.1.37	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması (%)	5	82,13	83,77	85,44	87,14	88,88	90,65
		6	77,24	78,78	80,35	81,95	83,58	85,25
		7	80,78	82,39	84,03	85,71	87,42	89,16
		8	77,13	78,28	79,45	80,64	81,84	83,06
PG.2.1.38	Sosyal sorumluluk proje sayısı		6	6	6	7	7	7
PG.2.1.39	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı		565	565	570	575	580	580
PG.2.1.40	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.41	Ödül alınan ulusal ve uluslararası proje sayısı		0					
PG.2.1.42	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.		3	3	4	4	5	5

PG.2.1.43	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı.	12	12	13	13	14	14
PG.2.1.44	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%100	100	100	100	100	100
PG.2.1.45	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı (Hafızlık eğitimi)	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.46	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	15	20	25	30	35
PG.2.1.47	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	0	%2,65	%3,50	%4,34	%5,17	%6,03
PG.2.1.48	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	1	0	1	1	2	2
PG.2.1.49	Hibe almaya hak kazanan proje sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.2.1.50	Hibe almaya hak kazanan proje oranı (%)	0	0	%100	%100	%50	%100
PG.2.1.51	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.2.1.52	Yürütülen bilimsel faaliyetlerden çıkan ürün sayısı	0	1	10	20	20	30
PG.2.1.53	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	1	10	20	30	30
PG.2.1.54	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%0,3	%0,17	%1,75	%3,47	%5,17	%5,17
PG.2.1.55	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	1	1	2	2	2	3

PG.2.1.56	Veli toplantı sayısı	4	4	6	6	6	6
PG.2.1.57	Veli toplantılarına davet edilen veli sayısı	565	565	570	575	580	580
PG.2.1.58	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	345	395	399	460	493	504
PG.2.1.59	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	%60	%70	%75	%80	%85	%87
PG.2.1.60	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	3	3	4	5	6
PG.2.1.61	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	6	6	6	7	7	7
PG.2.1.62	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	358	378	398	418	438	458
PG.2.1.63	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	177	167	169	131	120	125
PG.2.1.64	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	40	45	49	49	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranını arttırmak için öğrencileri D.Y.K kurslarıyla hazırlık yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü başkanlığında tüm öğretmenler	2019-2023
2.1.2	Veli toplantılarına katılan veli sayısını çoğaltmak veli sınıf temsilciliği sistemi kurulacaktır.	İlgili müdürü yardımcısı ve sınıf öğretmenleri ve O.A.B	2019-2023

2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısını arttırmak için veli ile okuma saati projesi ve her sınıfta kitaplığım var projesi yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve Türkçe öğretmenleri	2019-2023
2.1.4	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısı arttırmak için Tübitak ve Üniversitelerle iş birliği yapılacaktır	İlgili müdür yardımcısı Fen Tek Öğrt ve Mat Zümresi	2019-2023
2.1.5	Sosyal sorumluluk projelerine öğrenci ,veli ve öğretmen katılımını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Rehber öğretmenler Öğretmen ,Veli,Öğrc Temsc	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.6	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	5	5	5	6	6	6
PG.2.2.14	Yetiştirme ve Destekleme kurs ders sayısı	10	10	11	12	12	12
PG.2.2.15	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	303	380	380	390	400	420
PG.2.2.16	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci	%53,62	%67,25	%66,66	%67,82	%68,96	%72,41

	oranı (%)						
PG.2.2.17	Sınav kaygısına ve yönelik yapılan rehberlik faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.2.18	Sınav kaygısına yönelik yapılan rehberlik faaliyetine katılan öğrenci sayısı	177	167	169	131	120	125
PG.2.2.19	Sınav kaygısına yönelik yapılan rehberlik faaliyetine katılan veli sayısı	80	98	100	100	80	85
PG.2.2.20	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik faaliyet sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.2.2.21	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik faaliyet katılan öğrenci sayısı	177	167	169	131	120	125
PG.2.2.22	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik faaliyet katılan veli sayısı	177	167	169	131	120	125
PG.2.2.23	Bağımlılıkla mücadele kapsamında önleme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	565	565	570	575	580	580

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyete katılımı artırmak	Okul Müdürü-Öğretmenler-O.A.B	2020-2021-2022-2023
2.2.2	Yetiştirme ve Destekleme kurs ders sayısını arttırmak,derslerin etkin hale gelmesi için deneme sınavları yapmak	Okul Müdürü ve Tüm öğretmenler	2020-2021-2022-2023
2.2.3	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik faaliyet katılan öğrenci sayısını arttırmak	Okul Müdürü ve Rehber öğretmenler	2020-2021-2022-2023
2.2.4	Sınav kaygısına ve yönelik yapılan rehberlik faaliyet sayısını arttırmak	Rehber öğretmenleri	2020-2021-2022-2023
2.2.5	Bağımlılıkla mücadele kapsamında okulda öğrencilere seminer vermek ve riskli olan öğrencileri takip etmek önlem almak	Okul müdürü ve rehberlik öğretmenleri	2020-2021-2022-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin kalitesini yükseltmek üzere personelin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlanarak insan kaynağının niteliğini ve verimliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin tüm personele oranı (kadrolu-kadrosuz) (%)	%95	%96	%98	%98	%100	%100
PG.3.1.2	Alanıyla ilgili eğitim alan personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	47	48	49	49	50	50
PG.3.1.3	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	5	6	7	7	8	8
PG.3.1.4	Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı karşılanma oranı (kadrolu-kadrosuz) (%)	%90	%97	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.5	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.6	Temel İlköğretim eğitimi almış personel sayısı	5	6	10	16	20	24
PG.3.1.7	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	3	3	4	4	6	6
PG.3.1.8	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.9	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	47	48	48	50	50	50
PG.3.1.10	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	2	3	3	3	4

PG.3.1.11	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	47	48	48	50	50	50
PG.3.1.12	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.13	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saati	256	281	309	339	369	405
PG.3.1.14	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.3.1.15	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	12	13	13	15	15	16
PG.3.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.19	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı (%)	%97	%99	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.20	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.21	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.22	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	565	565	570	575	580	580

PG.3.1.23	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan veli oranı (%)	%8,8	%11,5	%13	%26	%52	%75
PG.3.1.24	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.25	Her dönem için faaliyet raporu düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.26	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	5	6	6	7	7
PG.3.1.27	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	46	50	50	52	52	52
PG.3.1.28	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	23	22	22	24	24	24
PG.3.1.29	Taşımali eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.30	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.31	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.32	Kamera sayısı bina iç- dış toplam	16	16	20	20	20	20
PG.3.1.33	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	6	24	26	26	26	26
PG.3.1.34	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması. (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.35	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	4

PG.3.1.36	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	13	15	17	19	21	23
PG.3.1.37	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı	438	481	529	581	639	702
PG.3.1.38	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.39	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı (%)	177	167	169	131	120	125
PG.3.1.40	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı (%)	46	50	50	52	52	52
PG.3.1.41	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı (%)	%0	%2	%2,5	%3	%3,5	%4
PG.3.1.42	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	18	22	22	24	24	24
PG.3.1.43	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.44	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	14	14	14	14
PG.3.1.45	Öğretmen norm kadro doluluk oranı	94	96,2	100	100	100	100
PG.3.1.46	Kütüphane kullanma oranı (%)	%90	%94	%95	%96	%98	%100
PG.3.1.47	Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	2	2	3	3	3	4

PG.3.1.48	Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısı	78	85	88	90	92	94
PG.3.1.49	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	900	1100	1300	1350	1400	1500
PG.3.1.50	BİMER / CİMER üzerinden yapılan şikâyet sayısı	3	0	0	0	0	0
PG.3.1.51	Ödül alan personel oranı (%)	%14	%12	%14	%15	%15	%17
PG.3.1.52	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	2	2	3	3	3
PG.3.1.53	Yönetici cinsiyet oranı Erkek (%)	%100	%100	%66,3	%66,3	%66,3	%66,3
PG.3.1.54	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine kurulması (0 -1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.55	Kalite yönetim ve özdeğerlendirme sisteminin kurulması (0 -1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.56	Okul tabanlı bütçe sistemine kurulması (0 -1) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.57	DÖNER SERMAYE ÇALIŞMASI VERİLERİ EKLENEBİLİR	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Temel İlyardım eğitimi almış personel sayısını arttırmak için hizmet içi eğitime her personelin katılımını sağlamak	Okul müdürü başkanlığında tüm personel	2019-2023
3.1.2	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik öğretmenlerle gezi,yemek gibi organizasyonlar düzenlemek	Tüm öğretmenler	2019-2023
3.1.3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısını arttırmak	İlgili müdür yardımcısı ve Tüm Öğrtmenler	2019-2023
3.1.4	Okul Web sayfasının etkili takibini sağlamak için Web sayfasına güncel duyurular koymak	İlgili müdür yardımcısı ve B.T Komisyonu	2019-2023
3.1.5	Kamera sayısını ,okul ve çevre güvenliğini arttırmak	Okul müdürü	2022-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Son iki yıldaki bütçe geliri incelenmiştir,(2017-2018)
- İl milli eğitimin bütçe hesabına uygun olarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 699000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 3 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 656000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

2018-2019 STRATEJİK PLANI

TAHMİNİ MALİYETLENDİRME TABLOSU

TEMA	AMAÇ	HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	BÜTÇEDEN AYRILAN ORAN
TEMA 1	AMAÇ 1	HEDEF 1	25000	27000	30000	33000	36000	%66,81
		HEDEF 2	11000	13000	15000	17000	19000	%33,18
		HEDEFİN YILLIK MALİYETİ	36000	40000	45000	50000	55000	%33,45
		TEMA 1 AMAÇ 1'İN 5 YILLIK DÖNEM MALİYETİ	226,000					
TEMA 2	AMAÇ 2	HEDEF 1	30000	32000	34000	36000	38000	%66,66
		HEDEF 2	13000	15000	17000	19000	21000	%33,33
		HEDEFİN YILLIK MALİYETİ	43000	47000	51000	55000	59000	%38,87
		TEMA 2 AMAÇ 2'NİN 5 YILLIK DÖNEM MALİYETİ	255,000					
TEMA 3	AMAÇ 3	HEDEF 1	25000	25500	26000	26500	27000	%74,28
		HEDEF 2	8000	8500	9000	9500	10000	%25,72
		HEDEFİN YILLIK MALİYETİ	33000	34000	35000	36000	37000	%26,67
		TEMA 3 AMAÇ 3'ÜN 5 YILLIK DÖNEM MALİYETİ	175,000					
BÜTÜN HEDEFLERİN TOPLAM MALİYETİ			656,000					

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe-Anasınıfı	33,000	38000	40000	43000	45000	199000
Kantin	44000	45000	46000	47000	48000	230000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	52000	54000	56000	58000	270000
TOPLAM	127000	135000	140000	146000	151000	699,000

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Tablo 11: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablo

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

[Tablo.15. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">• SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi• Okul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Ocak-Temmuz dönemi
2. İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar		Tüm yıl

ŞEHİT KORAY KARACA İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18/09/2019 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Şehit Koray Karaca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek 01/01/2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Uzm Öğrt Aziz AKGÜN

Okul Müdürü