

T.C.

KARTAL KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT KORAY KARACA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ



Bilim, teknoloji ile birlikte çağımızda hızla değişen ve gelişen dünyamızın şartlarına ayak uydurabilmek ve gelecek neslimizin de muhasır medeniyetler seviyesine ulaşabilmesini sağlamak, geleceğimizin teminatı olan yavrularımıza refah seviyesi yüksek bir ülke bırakabilmek için eğitim ve öğretimin planlanması, geliştirilmesi, yatırımlar yapılması kaçınılmaz bir gerçektir.

Bu çerçevede evlatlarımıza milli , manevi ve ilmi değerlerin ışığında biz imam hatipler programlanmış ve planlanmış olan öğretim ilkelerini uygulamaktayız.

Misyonumuz her türlü bilgiyi insanların faydasına kullanacak insanlar arasında hiçbir ayırım gözetmeksizin faydalı olabilecek bireyler yetiştirmektir. Bu kapsamda başarılı olabilmek için belirlediğimiz stratejilerimiz bizim için yol gösterici niteliğindedir.

Başarılı olmak için yapacağımız veya yapmayı düşündüğümüz her türlü hedef önem arz ettiğinden sorumluluk sahibi ve disiplin içerisinde görevimizi hassasiyetle devam ettirme çabası içerisindeyiz.

Saygılarımla arz ederim.

Mustafa YEŞİLDAL

OKUL MÜDÜRÜ

T.C.

KARTAL KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT KORAY KARACA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

OCAK 2024

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastiğın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İllâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İllâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

“En önemli ve verimli görevlerimiz,eğitim ve öğretim işleridir.

Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir.

Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: KARTAL	
Adres:	Esentepe Mah. Milangaz Cad. 23 Evler Sok. No:6	Coğrafi Konum (link)	
Telefon Numarası:	0216 306 80 97	Faks Numarası:	0216 306 80 96
e- Posta Adresi:	sehitkoraykaracaaihl@gmail.com	Web adresi:	sayfası http://sehitkoraykaracaaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	769361	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa YEŞİLDAL	Okul Müdürü	Serbülent KORKUT	Müdür Yardımcısı
Sevsen AKCAN	Müdür Yardımcısı	Abdullah YAZICI	Öğretmen
Ayşe AYDIN	Öğretmen	Hatice DUMANLI KUTAY	Öğretmen
Fatih BULUT	O.A.B Başkanı	Tekin TÜRKEL	Öğretmen
		Yılmaz ÇİÇEKYURT	Öğretmen
		Gülşay AYHAN	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Kartal İmam Hatip Ortaokulu 12.08.2012 tarihinde Kurucu Müdür Faruk UZUN tarafından KARTAL ilçesi Yukarı Mahalle'de açılmış olup Yukarı Mahalle'de ikamet eden öğrencilere hizmet vermesi için düşünülmüştür. Fakat daha sonra fazla talepten dolayı diğer mahallelerden ve ilçelerden gelen öğrencilerin de kayıt edilip eğitim yapılmasına karar verilmiştir. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Şehit Er Serhat Şanlı'nın bir bölümü ek bina olarak kullanılmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Kız- Erkek binası olarak ikiye ayrılmıştır. 2016-2017 Eğitim öğretim yılında kız bölümü ayrı bir okul olarak ayrılmış ve Kartal İmam Hatip Ortaokulu 2017-2018 Eğitim öğretim yılında Esentepe de olan kendi binasına taşınmış olup burada eğitim vermeye başlamıştır.

Okulumuz 10 Şubat 2018 tarihinde Afrin Zeytindalı Harekatı sırasında şehadete ulaşan Piyade Uzman Çavuş Koray Karaca anısına okulumuzun adı 15.10.2018 tarihinde İstanbul Valiliği tarafından Şehit Koray Karaca İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz Şehit Koray Karaca İmam Hatip Ortaokulu iken 15 Nisan 2022 tarihli Bakanlığımızın olur yazısı ile Şehit Koray Karaca Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje okuluna dönüştürülmüştür. Şehit Koray Karaca İmam Hatip Ortaokulu kapatılarak yeni açılan okulun bünyesinde ortaokul olarak devam etmiştir. Bünyesinde Anasınıfı, Ortaokul, Lise ve Açık Lise olması dolayısıyla; Okul Öncesi, Temel Eğitim, Ortaöğretim ve Yaygın Eğitim öğrencilerine hitap etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planımız; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve eylem ifadesi (stratejilerin) yer aldığı geleceğe yönelim bölümü, 3 amaç, 4 hedef, 155 performans göstergesi ve 20 eylem ifadesi yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmalarını sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda okulumuz için yol gösterici olmuştur.

2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planımızı 3 amaç, 9 hedef, 39 performans göstergesi ve 45 eylem(strateji) ifadesi altında değerlendirdik. Değerlendirme sonucu hedeflerin çoğuna ulaşıldığı 20 eylem ifadesi 15'inde çalışmalar yapıldığı tespit edildi. 155 performans göstergesi hedeflerinin 125'ine erişildiği veya bu hedeflere yakın sonuç alındığı tespit edildi. Ulaşılamayan tedbir ve performans göstergeleri, küresel salgın koşullarının etkisi, yönetmelik değişikliği /kaldırılması veya izleme değerlendirme çalışmalarında takip edilmesine gerek duyulmadığı için takip edilmemiştir.

2019-2023	Planlanan sayı	Ulaşılan sayı	Gerçekleşme yüzdesi
Hedeflenen performans göstergesi	155	125	% 80
Eylem ifadesi (yeni kılavuzda strateji olarak adlandırılıyor)	20	15	%75

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre okulumuzun görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
3. Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
4. Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
5. Anadolu imam hatip lisesi olarak imamlık, hatiplik ve Kur’an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını
6. Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
7. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
8. Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini sağlar.	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Anadolu imam hatip lisesi olarak imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırmak.	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'inci fıkrası (e)bendi	<ul style="list-style-type: none"> • İmamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerinin öğrenciler tarafından yeterli ilgi görmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> • İmamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin öneminin farkındalığının artırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak.	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'inci fıkrası (f)bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçerikler- le desteklenmesi gerekliliği • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'inci fıkrası (g)bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projeler seçilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini	16/9/2017-30182 tarih ve sayılı RG Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7'inci maddesi 1'incifıkrası (ğ)bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütün- cül bir şekilde geliştir

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları şunlardır:

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12.Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Programlar	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Din Öğretimi Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Din Öğretimi Kurulu Kararları
20. Millî Eğitim Şura Kararları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kartal İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlendi. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri <ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin okula devamlarının ve okulu tamamlamalarının sağlanması2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi3. Öğrenci kayıt ve nakil işlemlerinin gerçekleştirilmesi4. Öğrenci sınıf geçme ve sınav hizmetleri işlemlerinin takip edilmesi5. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi6. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi7. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması8. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması9. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan çalışmalar yapılması10. Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmek11. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması12. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi3. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi4. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması5. Öğrencilere rehberlik yapmak6. Velilere rehberlik etmek7. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Kamplar yaparak öğrencilerin sosyalleşmesi2. Gezilerle tarihi yerleri ziyaret etmek3. Konferanslar ve söyleşiler

Sportif faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencileri spora teşvik ederek, çeşitli branşlarda; mevcut ve yeni kurulacak okul takımlarıyla ulusal ve uluslararası müsabakalara katılımın sağlanması 2. Salon Spor 3. Futbol Takımı 4. Spor Salonu
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma saatinin her gün uygulanması 2. Yazar okur buluşmaları 3. Kitap okuma gruplarının oluşturulması 4. Okul korosunun kurulması 5. İlgili ve yetenekli öğrencilere enstrüman eğitiminin verilmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlere kişisel gelişim ve mesleki gelişimlerine yönelik konferans ve söyleşilerin düzenlenmesi 2. Yerel ve ulusal bazda hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sağlanması 3. Uluslararası projeler ortaya koyarak öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artırılması 4. Çalışanların kurum kültürüne uyma açısından tarihi ve kültürel gezilerin ve faaliyetlerin yapılması 5. Yardımcı personelin Halk Eğitim vasıtasıyla hijyen eğitimlerinin alınmasını sağlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul yararına yapılan Kermesler 2. İhtiyaçlı velilerimiz tespit edilip ev ziyaretleri yapıldı. 3. İhtiyaç sahibi öğrencilerin kırtasiye, giyim ve benzeri ihtiyaçlarının karşılanması 4. İhtiyaç sahibi öğrencilerimize Ramazanda Gıda Kolisi hazırlandı
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamp çalışması 2. Okul Korosu 3. Okuma Grupları 4. Okul içi mesleki yarışmalar <ol style="list-style-type: none"> (1) Ezbere Ayet Okuma Yarışması (2) Ezbere Hadis Okuma Yarışması (3) Genç Bilaller Ezanı Güzel Okuma Yarışması (4) Genç Hatipler Minberde Yarışması (5) Siyer-i Nebi yarışması (6) İlmihal Bilgi yarışması 5. Akademik ve Kültürel yarışmalar <ol style="list-style-type: none"> (1) Sınıflar arası bilgi yarışması (2) Münazara yarışması (3) Akıl ve Zeka Oyunları (4) Satranç Turnuvası
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakanlığın ortak sınavlarının uygulanması 2. Merkezi Yerleştirme Sınavının başvuru ve onaylanma sürecini yürütmek. 3. İOKBS sınavının başvuru ve onaylanma sürecini yürütmek. 4. Öğrencilerin ölçme değerlendirme faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıfların fiziki koşullarının iyileştirilmesi 2. Akıllı Tahtaların bakımının belli periyotlarda yapılması 3. Sınıfların aydınlatma sisteminin çalışır halde tutulması 4. Müzik dersliğinin bulunması 5. Müzik dersliğinde çeşitli enstrümanların bulunması 6. Bilişim Teknolojileri dersliğinin bulunması
Ders dışı faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halk Eğitim Merkezi yoluyla ders dışı sportif faaliyetler 2. Sinema Günü 3. Hafta sonu tarihi ve kültürel geziler

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, öz değerlendirme, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle periyodik olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

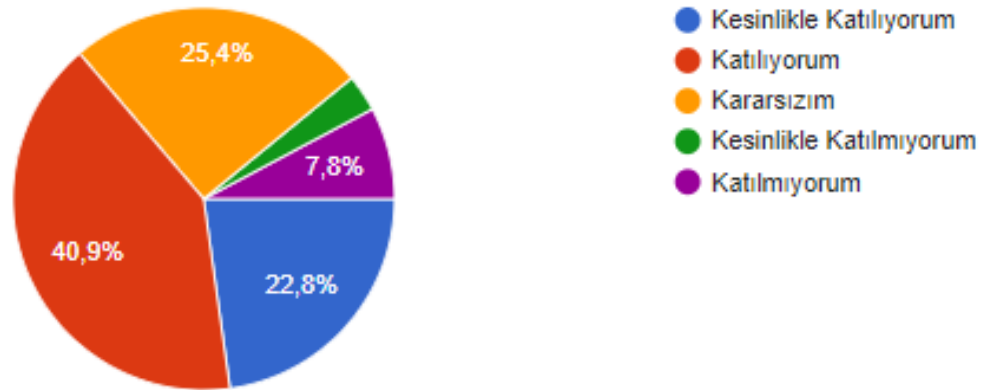
Anketler okul web sayfası üzerinden yapılmıştır. Değerlendirmeler Google Forms programı üzerinden yapılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları;

Öğrenci memnuniyet anketi 20 sorudan oluşmaktadır. Sınıf seviyelerine göre 193 öğrencimiz katılmıştır. Öğrencilere sunulan fırsatlar memnuniyet oranı %63'dür.

10- Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

193 yanıt

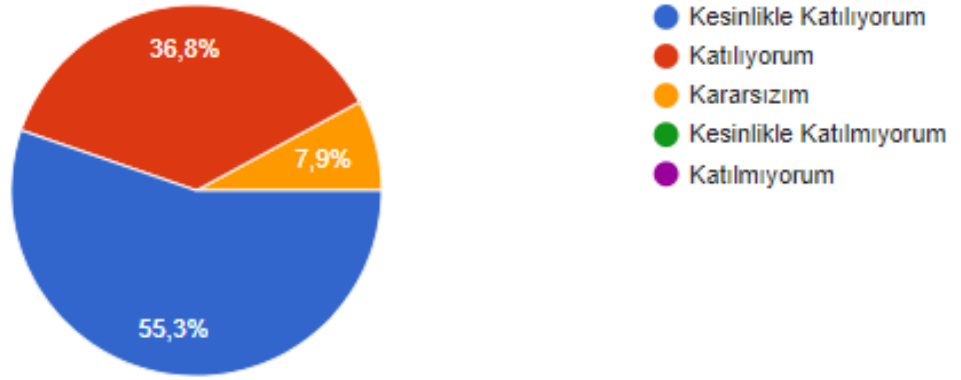


Öğretmen Anketi Sonuçları;

Çalışan memnuniyet anketi 17 sorudan oluşmaktadır. Ankete 38 personelimiz katılmıştır. Okulun misyon ve vizyonu öğretmenlerimiz tarafından anlaşılma oranı %92,1'dir.

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

38 yanıt

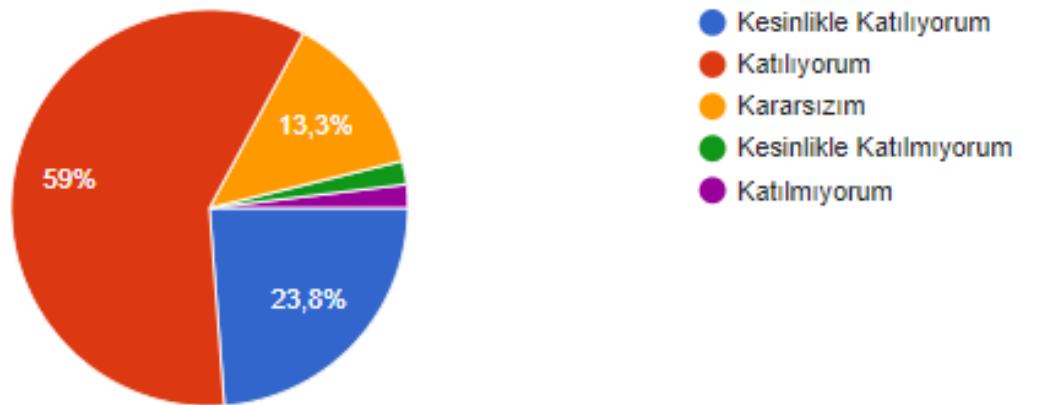


Veli Anketi Sonuçları;

Veli memnuniyet anketi 20 sorudan oluşmaktadır. Ankete 105 velimiz katılmıştır. Okulun misyon ve vizyonu velilerimiz tarafından anlaşılma oranı %72,8'dir.

1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

105 yanıt



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	13	11	24
5. Sınıf	0	83	83
6. Sınıf	0	58	58
7.Sınıf	0	77	77
8.Sınıf	0	72	72
9. Sınıf	0	30	30
10. Sınıf	0	40	40
Açık Lise	3	13	16
Toplam	16	384	400

Tablo 6. Akademik Başarı Verileri

	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı			Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı		
	2022-2023 (Birinci Dönem)	2022-2023 (İkinci Dönem)	2023-2024 (Birinci Dönem)	2022-2023 (Birinci Dönem)	2022-2023 (İkinci Dönem)	2023-2024 (Birinci Dönem)
ORTAOKUL	86	99	87	85	87	69
LİSE	8	9	6	10	12	9
TOPLAM	94	108	93	95	99	78

Tablo 7. Sosyal-Kültürel-Bilimsel Ve Sportif Başarı Verileri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	Kartal ilçe birinciliği (Futsal Küçük Erkekler)
	Wushu Kungfu İstanbul İl Birinciliği
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	İstanbul İmam Hatipler Spor Oyunu Şampiyonasında İstanbul İl Üçüncülüğü
Lisanslı Öğrenci Sayısı	28

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	Bodrum+ Zemin+3	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Sayısı	25	Kütüphane	x	
Derslik Alanları (m ²)	49 m ²	Fen Laboratuvarı	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	22	Müzik Sınıfı	x	
Müdür Odası Alan (m ²)	49 m ²			
Müdür Yardımcısı Odası 1 (m ²)	20 m ²			
Müdür Yardımcısı Odası 2 (m ²)	10 m ²			
Öğretmenlere Odası (m ²)	49 m ²			
Okul Oturma Alanı (m ²)	891,5 m ²			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2745,5 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	4457,5 m ²			
Kantin (m ²)	65 m ²			
Tuvalet Sayısı	40			
Engelli Tuvalet Sayısı	5			
Mescid (m ²)	81 m ²			
Konferans Salonu	98 m ²			
Bekleme Alanı	50 m ²			
Basketbol Alanı	1 Adet			
Kapalı Spor Salonu	1063,5 m ²			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuz çalışanlarına ait çeşitli bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 9. Çalışanların Kadın Erkek Dağılımı

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1		
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Branş Öğretmeni	16	23	39
Rehber Öğretmen		1	1
Yardımcı Personel		4	4
Güvenlik Personeli	-	-	
Toplam Çalışan Sayısı	18	29	46

Tablo 10. Kurumun Sahip Olduğu Toplam Norm Kadro Sayısı Ve İhtiyaç Sayısı

Branş Adı	Toplam Ders Saati	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Bilişim Teknolojileri	14	1	1	0
Biyoloji	10	1	0	1
Coğrafya	10	1	0	1
İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri	42	2	1	1
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	124	6	6	0
Türk Dili ve Edebiyatı	25	1	0	1
Fizik	10	1	0	1
İngilizce	95	4	5	0
Kimya / Kimya Teknolojisi	10	1	0	1
İlköğretim Matematik	89	4	4	0
Müzik	20	1	0	1
Tarih	10	1	0	1
Türkçe	91	4	5	0
Beden Eğitimi	20	1	1	0
Matematik	30	1	0	1
Sosyal Bilgiler	41	2	3	0
Okul Öncesi	0	2	2	0
Teknoloji ve Tasarım	16	1	0	1
Sağlık Bilgisi	4	0	0	1
Arapça	44	2	1	1
Görsel Sanatlar	15	1	0	1
Rehberlik	0	1	1	0
Özel Eğitim	0	0	0	0
Fen Bilimleri	80	4	4	0

Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	x	
5-10 Yıl	x	
10-20 Yıl	1	% 33
20 Yıl Üzeri	2	% 66

Tablo 12. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	3	0	0	2	1

Tablo 13. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	2	1	3
4-6 Yıl	1	-	1
7-10 Yıl	5	-	5
11-15 Yıl	8	4	12
16-20	4	3	7
20 ve üzeri	1	5	6

Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	2	3	1	0

Tablo 15. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
1	1	0	1	126	8	73	12	30	18

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuz Teknolojik Araç-Gereç Durumunu gösteren tablolar sunulmuştur.

Tablo 16. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Adet
Bilgisayar	22
Akıllı Tahta	27
Yazıcı	5
Tarayıcı	1
Tepegöz	X
Projeksiyon	2
Televizyon	2
İnternet bağlantısı	ADSL
Fax	X
Video	X
DVD Player	X
Fotoğraf makinası	X
Kamera	12
Okul/kurumun internet sitesi	https://sehitkoraykaracaaihl.meb.k12.tr/

Tablo 17. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	1		1		
Ekipman Odası					
Kütüphane	1		1		
Rehberlik Servisi	1		1		
Resim Odası	0			1	
Müzik Odası	1		1		
Çok Amaçlı Salon	1				
Spor Salonu	1				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, kantin, spor salonu gelirler Tablo 17 de, harcama kalemleri Tablo 18 de gösterilmiştir. Bütçe işlemleri Okul Aile Birliği tarafından yürütülmektedir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan 2024-2028 yılları boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 18. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	580000 TL	870000 TL	950000 TL	1200000 TL	1400000 TL
Genel Bütçe	150000 TL	250000 TL	400000 TL	500000 TL	600000 TL
Kira Gelirleri	632000 TL	950000 TL	1250000 TL	1400000 TL	1500000 TL
TOPLAM	1362000 TL	2070000 TL	2600000 TL	3100000 TL	3500000 TL

Tablo 19. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Yardımcı Hizmetli	700000 TL
Onarım	150000 TL
Sosyal-sportif faaliyetler	100000 TL
Temizlik	250000 TL
İletişim	Bakanlık tarafından ödenmektedir.
Kırtasiye	100000 TL

Tablo 20. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	95603,06 TL	15000 TL	287012,06 TL	25000 TL	936204,20 TL	75000 TL
Küçük Onarım		15000 TL		5000 TL		25000 TL
Personel Giderleri		55000 TL		180166 TL		286000 TL
Büro Makinaları Harcamaları		2000 TL		5000 TL		15000 TL
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		8000 TL		5000 TL		15000 TL
GENEL		95000 TL		220166,78 TL		416061,29 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Tablo 21. Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
13	12	15	11	12	10

Tablo 22. Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	280	0
2021-2022	285	0
2022-2023	340	1

Tablo 23. Yıllara Göre Açılan Öğrenci Kursları

Yıllara Göre Açılan Öğrenci Kursları			
Yıllar	Kurs Açılan Dersler	Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı
2021-2022	LGS Dersleri	59	11
2022-2023	LGS Dersleri	63	12
2023-2024	LGS Dersleri	32	9

Tablo 24. Yıllara Göre Yapılan Gezi Sayıları

Yıllara Göre Yapılan Gezi Sayıları			
Yıllar	Gezi Sayısı	Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı
2021-2022	4	268	14
2022-2023	4	246	15
2023-2024	7	350	16

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 25. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, mesleki eğitimde modüler eğitim sistemi, mesleki eğitim, görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar• Ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması• Destek personelin sayıca yetersizliği• Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları• Ek ders yönetmeliği• Orta Öğretim Kurumu Yönetmeliği• Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği• Yönetici Atama Yönetmeliği• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">• Ücretsiz ders kitaplarının dağıtımı• Bulduğumuz bölgede velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri orta ve düşüktür. Bu sebepten velilerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• Okulumuzun Anasınıfının olması• Okulumuzun Spor Salonunun olması• Okulumuzda Kantin olması• Okulda olan makine ve teçhizatın bakım ve onarımı
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Çok çeşitli kültürel zenginliğe sahip bir bölge olması.• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği etkinlikler• Veli eğitim seviyesinin düşük olması	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda bulunan atölye ve laboratuvarlarda bilgisayar ve teknoloji kullanılmakla birlikte donanımın sürekli yenilenmesini sağlayarak öğrenci ve öğretmenlerimizce etkin kullanımı.• Bakanlığımızın E-Okul ve internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı.• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• İnternet ağının bulunması• FATİH Projesi, MEBBİS, E-OKUL uygulamaları• Resmi yazışmaların internet ortamında yapılması• Akıllı tahta uygulamaları• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri, özdeğerlendirme çalışmaları, paydaş anketleri sonuçları, ilçe stratejik planı ve GZFT formu (toplam 74 iç ve dış paydaş) verileri bütünsel olarak değerlendirilerek GZFT tablosu oluşturulmuştur.

2.9.2. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 26. Güçlü Yönler Tablosu

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik, Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin yıllar bazında artışta olması.• B-T sınıfının oluşu ve aktif kullanımı.• Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.• Rehberlik servisinin aktif çalışması.• İlmî ve Dini eğitimin olması.• Kültürel eğitici ve eğlendirici gezilerin planlı ve güvenli yapılması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tecrübeli ve genç dinamik öğretmen kadrosunun olması.• Öğretmen ve öğrenci başarılarının ödüllendirilmesi.• Öğrenci merkezli ve yenilikçi eğitim anlayışının etkin olması.• Okul yönetiminin anlayışlı ve iletişiminin güçlü olması.• Rehberlik servisinin çalışmaları• Herhangi bir sorun durumunda hızlı çözüme ulaşılması.• Yeni binamızın olması, spor salonumuzun olması, özverili eğitimcilerin olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin aktif ve ulaşılabilir olması.• Okulumuzun konumu ve fiziki imkanlarının iyi olması.• Sürekli olarak dilek ve şikayetlerin dinlenilmesi• Okulun Temiz ve Güvenli olması.• Veli bilgilendirme amaçlı toplantı ve duyuruların sık olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun yeni bina ve depreme dayanaklı şekilde güvenli olarak inşa edilmesi.• İlçe merkezine yakın ve ulaşım imkanlarının iyi olması.• İş sağlığı ve güvenliğine ilişkin çalışmaların titizlikle yürütülmesi.• Yangın Merdiveni, Engelli Wc ve Asansörün bulunması.• Konferans Salonu ve Kapalı Spor salonunun olması.

Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknoloji Sınıfının yeterli ve güçlü donanımsal malzemelerle oluşturulmuş olması.• Yüksek hızlı internet ve Sınıflarda Etkileşimli Tahtaların bulunması.• Fen ve Teknoloji Laboratuvarının olması.• İdare ve Öğretmenler odasında ki Bilgisayar v.b donanım malzemelerinin yeterli olması.• Güvenlik Kameralarının her noktadan yüksek çözünürlüklü kayıt yapma özelliğine sahip olması.• Isıtma ve Soğutma sistemlerinin bulunması.
----------------	---

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Merkezi Bütçe • Okul Aile Birliği Yardım v.b • Spor Salonu ve Kantin gelirleri • Çeşitli Resmi ve Özel Kurumların malzeme v.b yardımları.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanan ,geliştirilen yönetsel yenilikler ve uygulamalar. • Kurum Kültürünün oluşturulması ve geliştirilmesi. • Eğitim Faaliyetlerinin sağlıklı güvenli ve verimli yürütülmesi. • Araştırma geliştirme , proje üretme veya projeye katılımların desteklenmesi. • Her türlü gelişime açık olunması ve destek verilmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İdare Öğretmen Veli ve Diğer Paydaşlarla her türlü iletişim kanallarının açık olması. • Okul internet sitesinin aktif olarak güncellenmesi sonucu haber , duyuru ve paylaşımlara zamanında ve hızlı ulaşılması. • Resmi Kurum ve Kuruluşlarla D.Y.S sistemi üzerinden güvenli ve hızlı yazışma yapılabilmesi ve kağıt tasarrufuna katkıda bulunması.

Tablo 27. Zayıf Yönler Tablosu

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci maddi imkanlarının orta ve zayıfa yakın olması. • Sağlıklı beslenme ve dinlenme alışkanlıklarının olmaması. • Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması. • Aile baskısı sonucu tercih dışı okullara yönlendirme.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitime yeterli duyarlılığı olmaması. • Gelişen ve değişen eğitim teknolojilerinin hızlı takip edilememesi. • Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması. • Çeşitli tv programları ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz etkilemesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması • Veli profilinin değişken olması (Demografik, sosyal ve kültürel farklılıklar) • Dağılmış ailelerin çocuklarının psikolojik durumları. • Sürekli değişen eğitim politikaları ve değersizliği.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni yapılan eğitim binalarının eksiklerinin olması. • Okul çevresi İnşaatların güvenlik riski oluşturması. • Binada yeterli sayıda derslik bulunmaması • Öğrencilerin becerilerine yönelik çeşitli atölyelerin bulunmaması • Fizik, Biyoloji ve Kimya dersleri için laboratuvar bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Güncelliğini kaybeden donanımsal malzemelerin olması. • Okullardaki bozuk veya çalışma süresi bitmiş ürünlerin geri dönüşüme kazandırılmaması. • Okulda bulunan kamera sayısının yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynakların doğru yönetilememesi veya ihtiyaçların zamanında karşılanamaması. • Yeterli miktarda bütçenin sağlanamaması. • O.A.B 'nin velilerden yardım taleplerinde bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine tam olarak geçilememesi. • İdari işlerde bürokratik iş ve işlemlerin artması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli alt yapı sorunları sebebiyle bağlantıların kopması.

2.9.3. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 28. Fırsatlar Tablosu

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık 2023 Vizyon belgesinde mesleki eğitime yönelik hedeflerin olması• Okulumuzun bağlı bulunduğu ilçe milli eğitim planlı ve yenilikçi çalışmaları• Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve ilçe mili eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık Merkezi Bütçesi ve D.Ö.Ğ.M bütçe desteği.• O.A.B yardımları.• Yerel yönetimler , çeşitli resmi ve özel kurumlarla iş birliği maddi veya donanımsal destekler.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun eğitim- öğretim niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olmaması.• Büyük şehir imkanları (Ulaşım,Çevre Fırsatları,Ekonomik Yatırımlar• Eğitim Spor Kültürel İmkanlar)
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.• MEB teknoloji sistemlerinin kullanım oranının artması(E - Okul, Eba,• Mebbis, İnternet, Tefbis vb.)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• 2023 Vizyon belgesi• İlgili yasa ve yönetmelikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre ile ilgili yeni Hükümet politikaları• Toplumun tümünde artan çevre bilinci

Tablo 29. Tehditler Tablosu

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması,• Okul çevresinde bulunan oto sanayi ve çeşitli sanayi kuruluşların risk oluşturması.• Kalite yönetimi, öz değerlendirme, performans değerlendirme gibi çalışmaların sürdürülebilir yapıya henüz kavuşmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Maddi kaynak çeşitliliğinin sınırlı olması ve miktarların yeterli düzeyde olmaması• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Medya,sosyal medya v.b araçların çocuklar tarafından plansız ve bilinçsiz kullanılması ve ailelerin bu konuda ki duyarsızlığı veya

	<ul style="list-style-type: none">• bilinçsizliği.• Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler• Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi• Öğretmen ve idari kadroda yaşanan değişiklikler.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu .• Ailelerin teknolojiyi çocuklarına doğru ve bilinçli kullandıramaması.• Öğrencilerin oyun ve sosyal medyaya bağımlı olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre bilincine karşı duyarsız davranışların olması.• Doğanın kaynak olarak görülmesi.

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizi, anket sonuçları, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarından yola çıkılarak planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 30. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayatboyu Öğrenme

Tablo 31. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri
3	Teknolojik imkânlar
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Resmi Kurumlarla İşbirliği
9	Hayata ve İstihdama Hazırlama
10	Mesleki Rehberlik
12	Akademik Başarı
13	Sınıf Tekrarı
14	Ders araç gereçleri
15	Sivil Toplum Kuruluşları ile İşbirliği

Tablo 32. Kurumsal Kapasite

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlar
5	Kurumsal Yapı / Fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Bina ve Yerleşke
7	Donanım
8	Temizlik, Hijyen
9	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
10	Taşıma ve servis
11	Kurumsal Yönetim / Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
12	Kurumsal Yönetim / Okul tabanlı bütçe sistemine geçilmesi
13	Kurumsal Yönetim / Ölçme değerlendirme birimi
14	Kurumsal Yönetim / Kalite yönetim ve özdeğerlendirme sistemi

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3 GELECEĞE BAKIŞ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2015 yılında belirlemiştir. Mevcut misyon, vizyon, temel ilke ve değerler öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından gözden geçirilmiştir. Son halleri okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

“Bilen, sorgulayan, araştıran, milli ve manevi değerleri özümsemiş; kendine, insanlığa, doğaya saygılı, yenilikçi, eğitim teknolojilerinden yararlanabilen, sosyal becerileri gelişmiş, kendine güvenen bireyler yetiştirmektir.”

3.2. Vizyon

“Adaletli, dürüst, vatanına, bayrağına, manevi değerlerine sahip çıkan bireylerin yetiştiği; mezun olmaktan gurur duyulan; personeli olmanın onur kabul edildiği bir okul olmaktır.”

3.3. Temel Değerlerimiz

Tablo 33. Temel Değerlerimiz

✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
✓ Analitik ve Bilimsel Bakış
✓ Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
✓ Erdemlilik
✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
✓ Liyakat

4. BÖLÜM AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



4 AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

Tablo 34. Temel Değerlerimiz

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Amaç 2: Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

4.2 Hedefler

Tablo 35. Hedefler

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.
H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.
H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

4.3 Performans Göstergeleri

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Tablo 36 . Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	5	10	8	7	7	6	5	6 ay	12 ay
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	1	2	2	2	1	1	1	6 ay	12 ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	1	4	4	3	2	1	0	6 ay	12 ay
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	60	10	20	30	40	50	60	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalmasıÖğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler,uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p>								

Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Tablo 37. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	20	30	40	50	65	80	6 ay	12 ay
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	10	20	30	40	45	50	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 								
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp Faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüpfaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	30000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kulüplerinin öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kurulması • Öğrencilere yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaların duyurusunun zamanında yapılması • Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanır • Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakti Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklerin yanında Bakanlığımız tarafından yapılan çok fazla olması dolayısıyla mesleki çalışmalara yeterli öğrenci başvurusunun olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kulüplerinin çalışabilmesi için binada yeterli alan bulunmaması, bunların giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması • Öğrencilere yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaların duyurusunun zamanında yapılması • Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre sene başında planlamaların yapılması 								

TEMA 2 : Eğitim ve Öğretimde Kalite

Tablo 38. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	86	65	70	75	80	82	86	6 ay	12 ay
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	90	70	75	80	85	88	90	6 ay	12 ay
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	95	70	75	77	80	85	90	6 ay	12 ay
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	98	75	77	80	85	90	98	6 ay	12 ay
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	8	2	3	4	5	6	8	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin geçmişten gelen ders eksiklikleri• Ailelerin kitap okuma alışkanlığının olmaması• Öğrencilerin Matematik dersine karşı önyargılı olması• Ailelerin Kur'an-ı Kerim ve İHL meslek derslerine karşı ilgisiz olması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	25000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• DYK kurslarının her kademeye açılması• Okulda günlük okuma saatlerinin yapılması• Okul Kütüphanesinin daha aktif hale getirilmesi								

	<ul style="list-style-type: none"> Okul Kütüphanesinin içeriğinin zenginleştirilmesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışlar olması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları hakkında ailelerin bilgilendirilmesi Mesleki yarışmalar için Sivil Toplum Kuruluşları ve Müftülük ile işbirliği yapılması Ailelerin kitap okuma alışkanlığı ile ilgili bilgilendirilmesi

Tablo 39. Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmalarını sağlanacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	90	0	0	0	60	75	90	6 ay	12 ay
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı(%)	10	0	0	0	40	20	10	6 ay	12 ay
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan daire ulaşılan öğrenci sayısı(%)	100	60	70	75	80	90	100	6 ay	12 ay
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı(%)	100	0	0	0	90	95	100	6 ay	12 ay
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	12	3	8	10	11	12	12	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin geçmişten gelen ders eksiklikleri Ailelerin sınavla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması Öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülmemesi Öğrencilerin ön yargılı olması 								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4.Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılması • Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânlarla ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi • Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülmesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanınmalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. • Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılması

Tablo 40. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef 2.3	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilecek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	5	0	2	2	3	3	4	6 ay	12 ay
PG2.3.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	30	0	10	15	20	25	30	6 ay	12 ay
PG2.3.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	4	0	2	2	3	4	4	6 ay	12 ay
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	90	65	70	75	80	85	90	6 ay	12 ay
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	90	25	45	60	70	80	90	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin geçmişten gelen ders eksiklikleri • Ailelerin kitap okuma alışkanlığının olmaması • Öğrencilerin Matematik dersine karşı önyargılı olması • Ailelerin Kur'an-ı Kerim ve İHL meslek derslerine karşı ilgisiz olması
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfıya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	50000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması • Eğitim ortamlarının öğrencilerin yabancı dil öğrenme ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Yabancı dil laboratuvarının olmaması • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları hakkında ailelerin bilgilendirilmesi • Yabancı Dil yarışmaları için Sivil Toplum Kuruluşları ve Üniversiteler ile işbirliği yapılması • Ailelerin yabancı dil eğitimi ile ilgili bilgilendirilmesi

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Tablo 41. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	5	1	2	2	1	1	1	6 ay	12 ay
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı %	100	65	70	75	80	90	100	6 ay	12 ay
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	1	1	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Fiziki mekanların boya ve badanasının ihtiyaçları karşılamaması.Yangın merdivenlerinin kontrolünün zor olması.Bilişim altyapısındaki eksikler dolayısıyla etkileşimli tahtaların düzenli çalışmaması.Temizlik yapılan alanlarda öğrencilerin düşme ihtimali.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	300000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Yüzey temizliğinde arap sabunu kullanılarak öğrencilerin sağlığının etkilenmemesi.Çamaşır suyu gibi riskli malzemelerin sadece lavabolarda kullanılması.Bilişim ve internet ağının yetersiz olmasıLavabolarda öğrencilerin temizlik ve hijyen için eksik bulunan peçete ve el havlusu gibi materyallerin konulması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okulun internet altyapısının güçlendirilmesi. Fiber internet ağının kurdurulması.Okulun dış ve iç cephesinin boyanması gerekmektedir.Lavaboların eksiklerinin (Kapı, kapı kolu, kilit vb.) eksiklerinin bulunması.								

Tablo 42. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	100	35	50	60	80	90	100	6 ay	12 ay
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	85	20	30	50	60	70	85	6 ay	12 ay
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	90	25	35	50	65	80	90	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	İdareci ve öğretmenler, sivil toplum kuruluşları ve üniversiteler.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin yeniliğe ve gelişime açık olmaması. • Öğretmenlerin teknolojiden ve teknolojik gelişmelerden uzak olması. • Mesleki çalışmalara önyargılı yaklaşım içinde bulunmaları • Mesleki çalışmaların yer ve zaman olarak uygun olmaması 								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmaları yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere yönelik yapılacak hizmet içi eğitimlerin seminer dönemlerine planlanması. • Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerin az olması. • Hizmet içi eğitimlerin eğitim öğretim devam ederken yapılması dolayısıyla katılımın az olması. • Hizmet içi eğitimlerin eğitim öğretim devam ederken yapılması dolayısıyla eğitim öğretimin aksaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun internet altyapısının güçlendirilmesi. Fiber internet ağının kurdurulması. • Okulun dış ve iç cephesinin boyanması gerekmektedir. • Lavaboların eksiklerinin (Kapı, kapı kolu, kilit vb.) eksiklerinin bulunması. 								

Tablo 43. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	1	5	5	4	4	3	2	6 ay	12 ay
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	80	60	60	65	70	75	80	6 ay	12 ay
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	95	70	70	75	80	85	95	6 ay	12 ay
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	70	50	50	55	60	65	70	6 ay	12 ay
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	65	45	45	50	55	60	65	6 ay	12 ay
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	2	5	5	4	3	2	2	6 ay	12 ay
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	400	150	200	250	300	400	400	6 ay	12 ay
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	4	2	2	3	3	4	4	6 ay	12 ay
Koordinator Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf şube müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, çalışanlar, ilçe sağlık müdürlüğü, İtfaiye, sivil toplum kuruluşları.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okulda yapılan eğitimlere katılmaması. • Öğrencilerin afet ve acil durum konusunun önemini anlayamaması. • Tatbikat esnasında öğrenci veya öğretmenlerin zarar görme ihtimali. 								
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gereklitedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır</p> <p>S4. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p>								

	S6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda ilgisiz olması Öğrencilerin afet ve acil durum konusunun önemini anlayamaması. Tatbikat esnasında öğrenci veya öğretmenlerin gerekli duyarlılığı göstermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde olmak. Okula itfaiye ekibi çağırılarak yangın söndürme tatbikatının uygulamalı şekilde yapılması İlçe sağlık müdürlüğünden ekipler çağırılarak sağlıklı beslenme ve obezite konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi

Tablo 44. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)			% 2	%3	%5	%8	%10	6 ay	12 ay
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)			%5	%8	%10	%15	%20	6 ay	12 ay
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)			%3	%5	%8	%10	%12	6 ay	12 ay
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı									
Koordinatör Birim	Sınıf şube müdür yardımcıları, öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri, İSKİ, İGDAŞ vb. kurumlar.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ışıkları gereksiz yere yakması ve açık bırakmaları. Lavabolarda muslukların fazla açılarak su tüketiminin artması. Tasarruf tedbirlerinin gereksiz ve faydasız olduğuna inanılması. Ailelerin bu konuda yeteri kadar bilgi sahibi olmaması. 								

Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	40000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıflarda ve lavabolarda lüzumsuz yere ışıkların açık olduğu görülmektedir. • Lavabolarda tuvalet musluklarının tam kapatılmayarak suyun boşa aksamasına sebep olmaktadır. • Enerji tasarrufunun ülkemize neler kazandırdığının tam olarak bilinmemesi. • Ailelerin de yeterli bilgiye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun aydınlatmasının LED ışıklar ile değiştirilmesi. • Okulun lavabolarındaki musluk ve bataryaların daha az su sarfiyatına sebep olacak şekilde yapılması. • Doğalgaz tüketiminin daha etkin kullanımı için gerekli çalışmaların yapılması.

4.3 Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024-2028 stratejileri belirlerken;

- Paydaş analizi sonuçları,
- Önceki dönem planlarımız,
- İlçemizin planındaki stratejilere uyum,
- Maliyet
- Yasal değişiklik
- Özdeğerlendirme raporu
- Riskler
- İhtiyaçlar
- MEB stratejik plan kılavuz

gibi etkenleri ekip üyeleriyle yaptığı periyodik toplantılarda beyin fırtınası yöntemiyle belirlemiştir.

4.4 Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarını vazgeçilebilir.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

Tablo 45. Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	20000 TL	30000 TL	40000 TL	50000 TL	60000 TL	200000 TL
	Hedef 1.2	30000 TL	40000 TL	50000 TL	70000 TL	90000 TL	280000 TL
	Amaç 1	50000 TL	70000 TL	90000 TL	120000 TL	150000 TL	480000 TL
Amaç 2	Hedef 2.1	25000 TL	35000 TL	45000 TL	60000 TL	75000 TL	240000 TL
	Hedef 2.2	20000 TL	40000 TL	50000 TL	70000 TL	80000 TL	260000 TL
	Hedef 2.3	50000 TL	70000 TL	90000 TL	120000 TL	150000 TL	480000 TL
	Amaç 2	95000 TL	145000 TL	135000 TL	250000 TL	305000 TL	930000 TL
Amaç 3	Hedef 3.1	300000 TL	350000 TL	400000 TL	450000 TL	500000 TL	2000000 TL
	Hedef 3.2	10000 TL	20000 TL	30000 TL	40000 TL	50000 TL	150000 TL
	Hedef 3.3	15000 TL	20000 TL	25000 TL	30000 TL	35000 TL	125000 TL
	Hedef 3.4	40000 TL	50000 TL	90000 TL	120000 TL	150000 TL	450000 TL
	Amaç 3	365000 TL	440000 TL	545000 TL	640000 TL	735000 TL	2725000 TL
AMAÇ TOPLAM		510000 TL	655000 TL	770000 TL	1010000 TL	1190000 TL	4135000 TL
Genel Yönetim Giderleri		120000 TL	150000 TL	200000 TL	250000 TL	350000 TL	1070000 TL
TOPLAM KAYNAK		630000 TL	805000 TL	970000 TL	1260000 TL	1540000 TL	5205000 TL

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olmalıdır. Herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemelidir. Hâlihazırda yürütülen veya yürütülmesi planlanan faaliyetler/projeler mutlaka bir hedefle ilişkilendirilmelidir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- Personel giderleri, mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle

ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtılır.

- Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

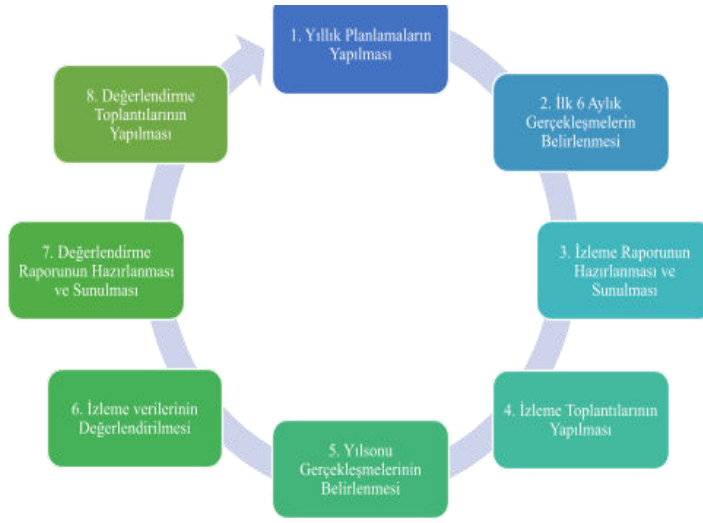
Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin okul faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Okul Müdürü ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenen tarihe kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise okul Stratejik Plan Ekibinin sorumluluğundadır.

EKLER:

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmalıdır.

Ek-4 Paydaş Anketleri

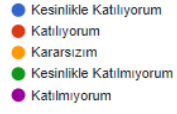
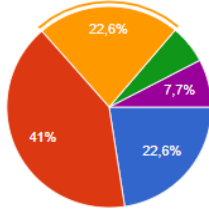
Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

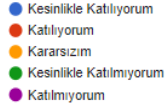
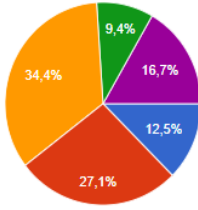
1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

195 yanıt



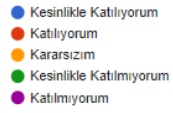
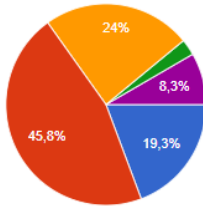
2- Okul temiz ve hijyeniktir.

192 yanıt



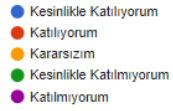
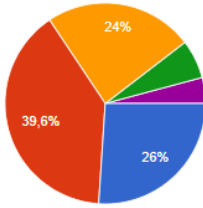
3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

192 yanıt



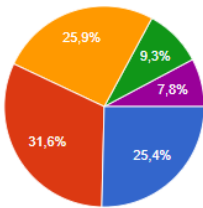
4- Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

192 yanıt



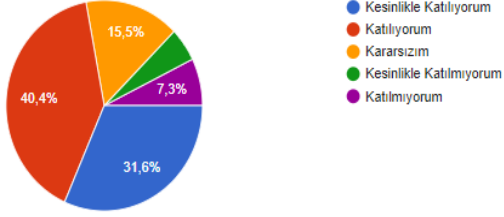
5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

193 yanıt



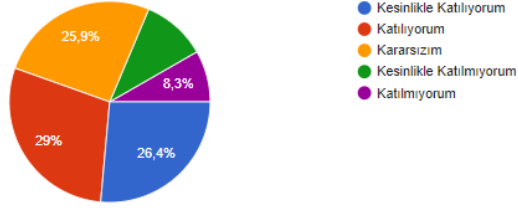
6- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

193 yanıt



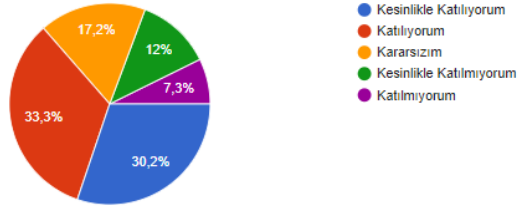
7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

193 yanıt



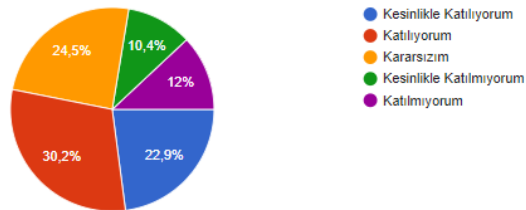
8- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

192 yanıt



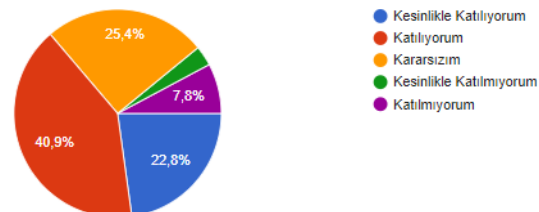
9- Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

192 yanıt



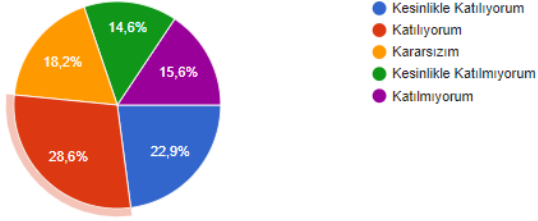
10- Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

193 yanıt



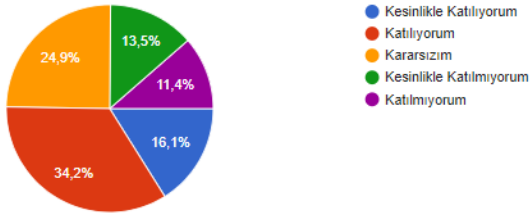
11- Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

192 yanıt



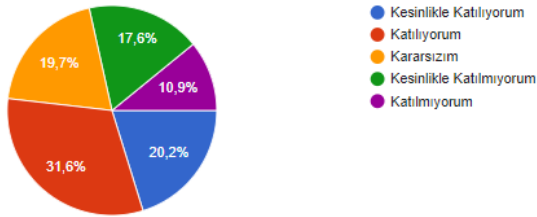
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

193 yanıt



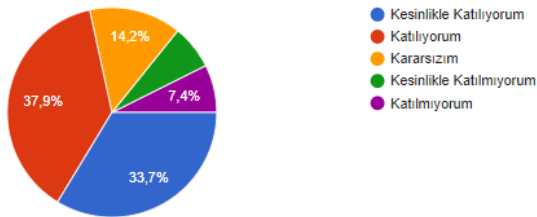
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

193 yanıt



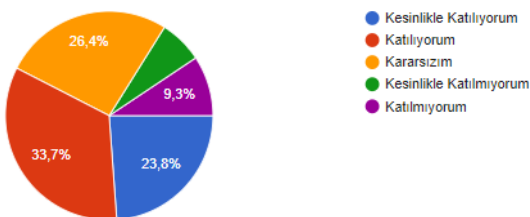
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

190 yanıt



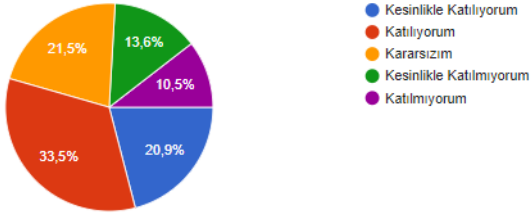
15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

193 yanıt



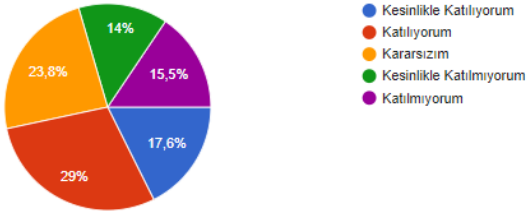
16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

191 yanıt



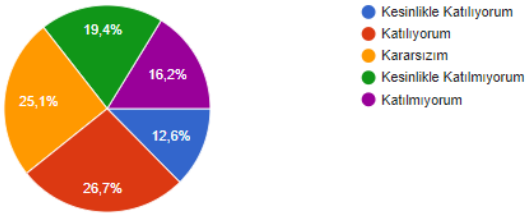
17- Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

193 yanıt



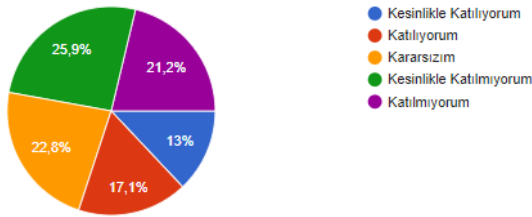
18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

191 yanıt



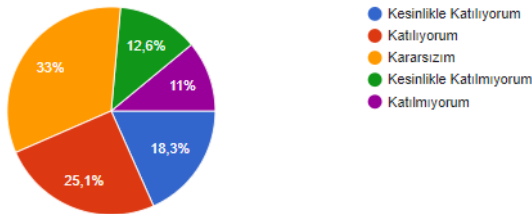
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

193 yanıt



20- DYK'leri yeterli buluyorum.

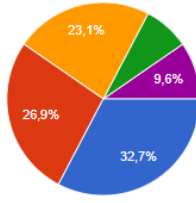
191 yanıt



NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

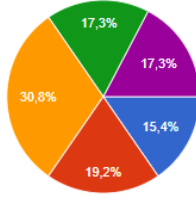
52 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle Katılmıyorum
● Katılmıyorum

2-Okul temiz ve hijyeniktir.

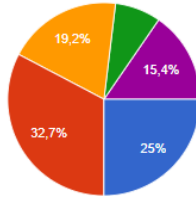
52 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle Katılmıyorum
● Katılmıyorum

3-Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

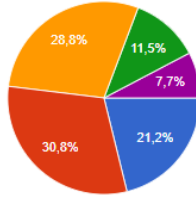
52 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle Katılmıyorum
● Katılmıyorum

4-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

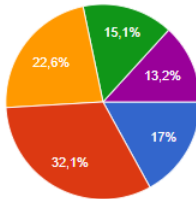
52 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle Katılmıyorum
● Katılmıyorum

5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

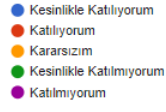
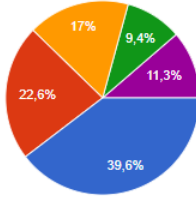
53 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle Katılmıyorum
● Katılmıyorum

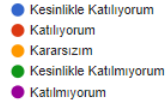
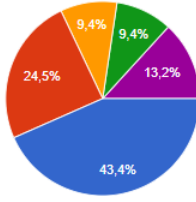
6-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

53 yanıt



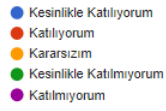
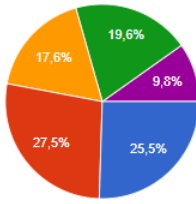
7-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

53 yanıt



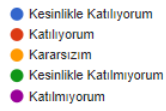
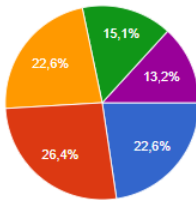
8-Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

51 yanıt



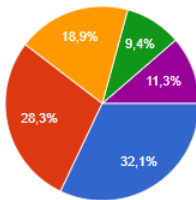
9-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

53 yanıt



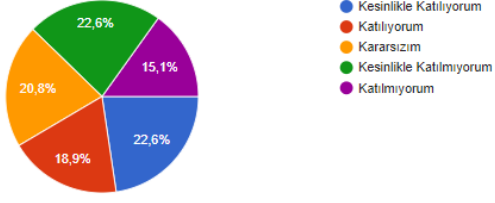
10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

53 yanıt



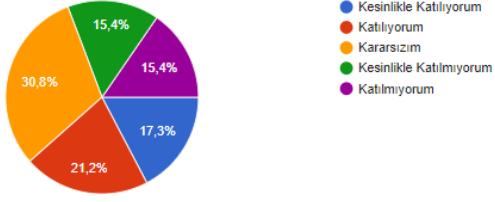
11-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

53 yanıt



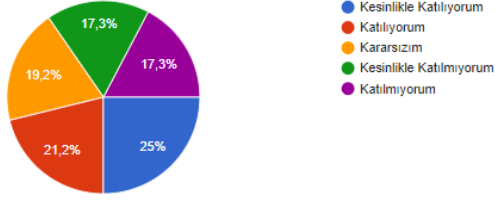
12-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

52 yanıt



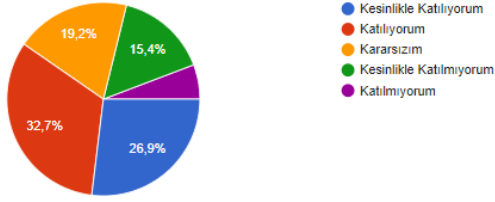
13-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

52 yanıt



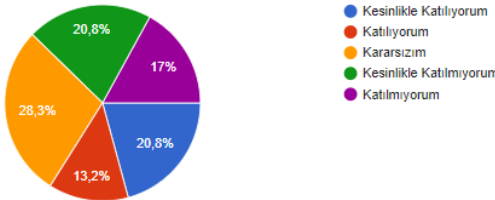
14-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

52 yanıt



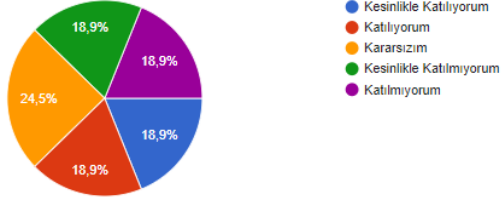
15-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

53 yanıt



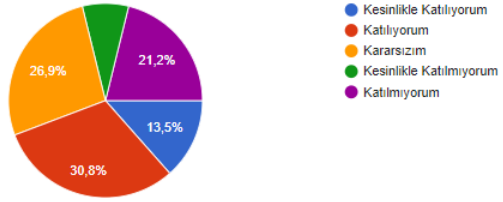
16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

53 yanıt



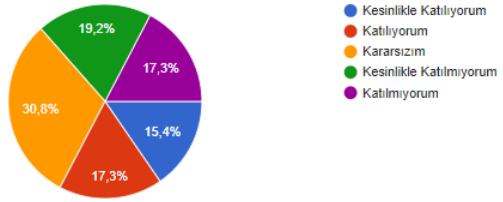
17-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

52 yanıt



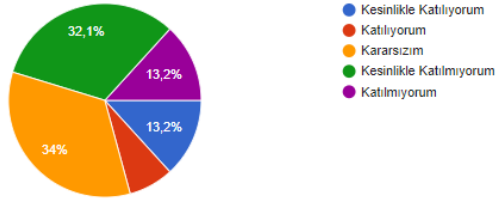
18-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

52 yanıt



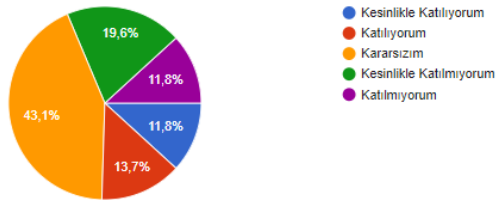
19-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

53 yanıt



20-DYK'leri yeterli buluyorum.

51 yanıt



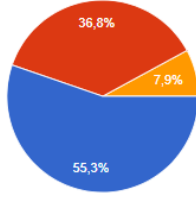
Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

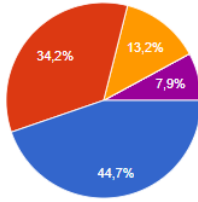
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

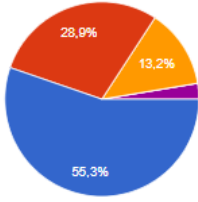
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 13,2% |
| Kesinlikle Katılmıyorum | 0% |
| Katılmıyorum | 7,9% |

3- Okul temiz ve hijyeniktir.

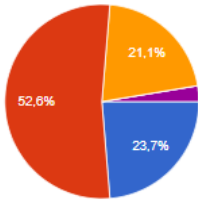
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

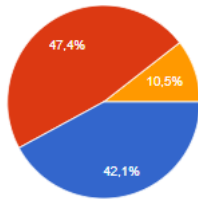
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

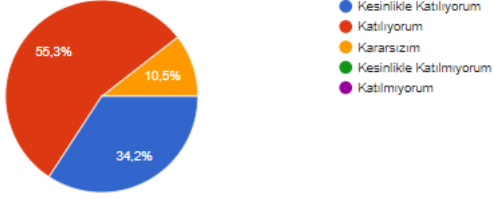
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

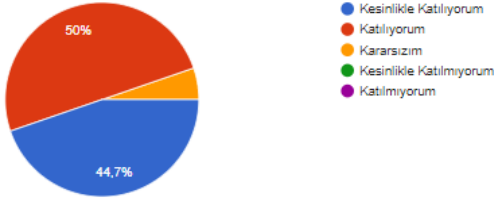
6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

38 yanıt



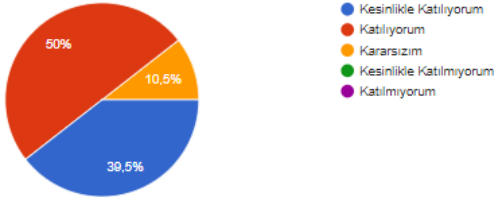
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

38 yanıt



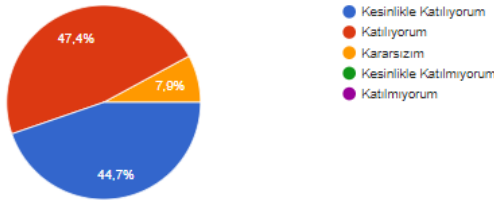
8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

38 yanıt



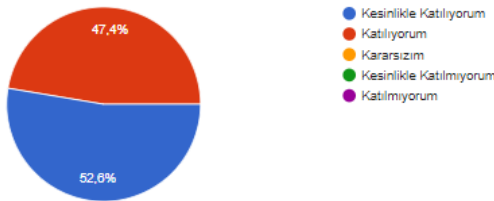
9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

38 yanıt



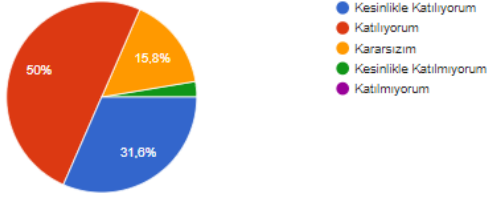
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

38 yanıt



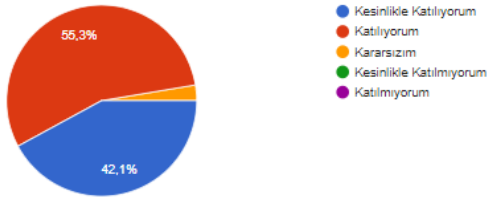
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

38 yanıt



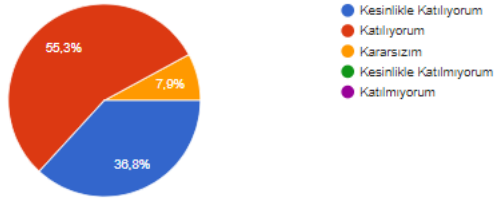
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

38 yanıt



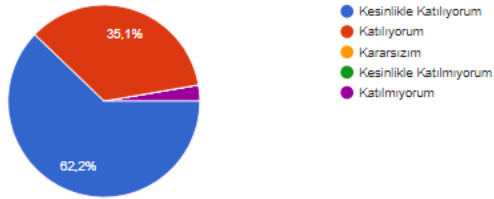
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

38 yanıt



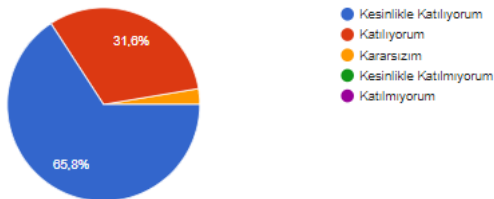
14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

37 yanıt



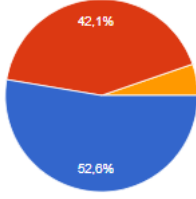
15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

38 yanıt



16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

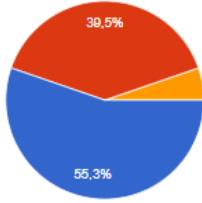
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

17-Okulumuza aidiyet hissediyorum.

38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

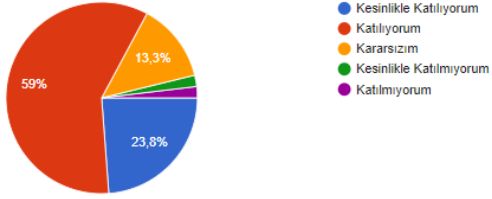
Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()	()	
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()	()	
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()	()	
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()	()	
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()	()	
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()	()	
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()	()	
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()	()	
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()	()	
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()	()	
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()	()	
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()	()	
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()	()	
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()	()	
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()	()	
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()	()	
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()	()	
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()	()	
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()	()	
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()	()	
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()	()	
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.							

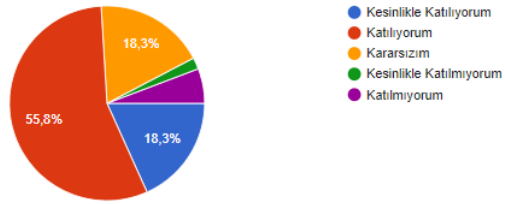
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

105 yanıt



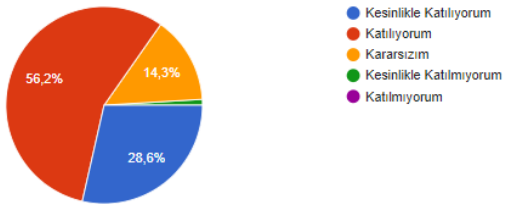
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

104 yanıt



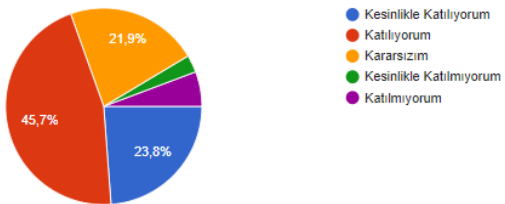
3- Okul temiz ve hijyeniktir.

105 yanıt



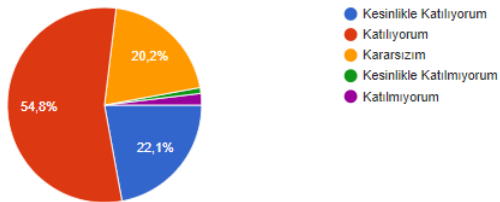
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

105 yanıt



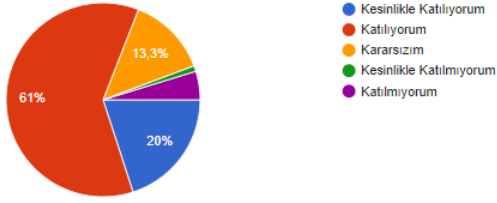
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

104 yanıt



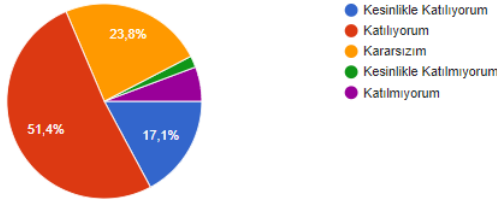
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

105 yanıt



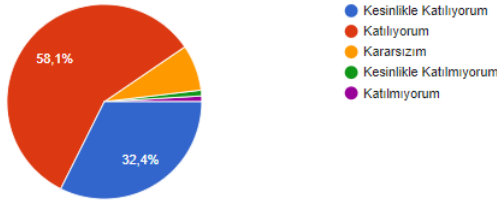
7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

105 yanıt



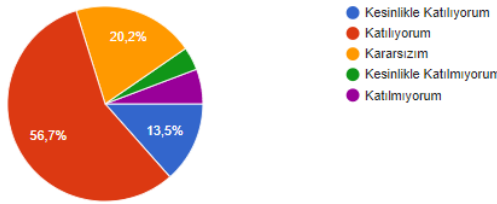
8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

105 yanıt



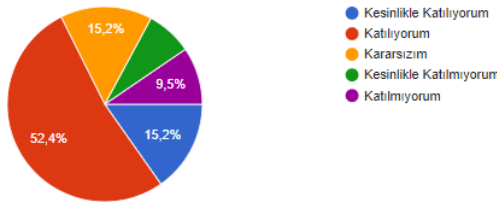
9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

104 yanıt



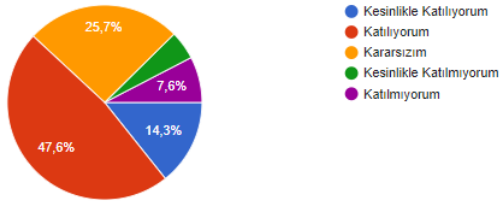
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

105 yanıt



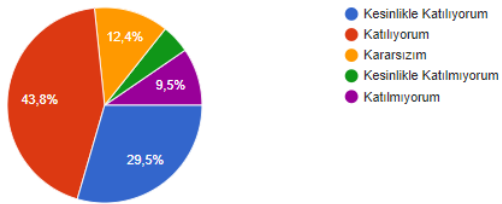
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

105 yanıt



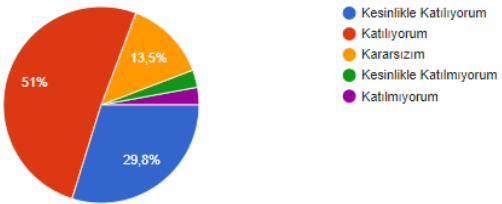
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.

105 yanıt



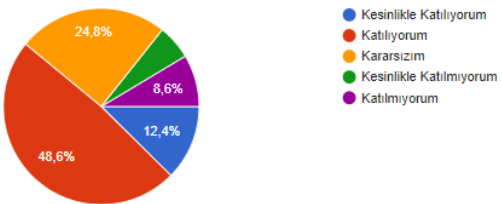
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

104 yanıt



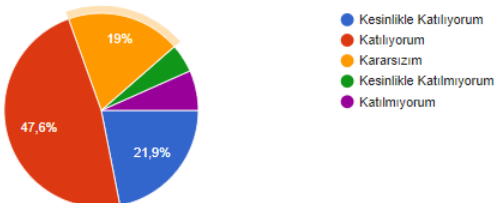
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

105 yanıt



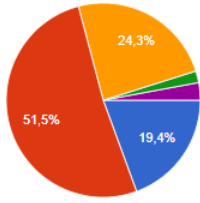
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

105 yanıt



16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

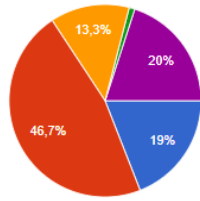
103 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.

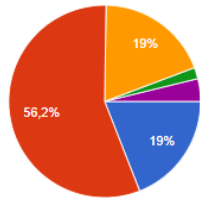
105 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

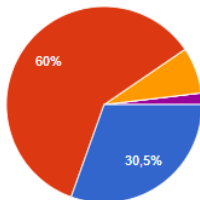
105 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.

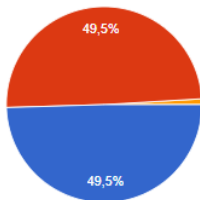
105 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

105 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

